



Приложение № 1
к журналу
индивидуального сопровождения
слабоуспевающих обучающихся

КАРТА

профилактической работы с учащимся

(Ф. И. учащегося)

20__-20__ учебный год

«...Стандарт выдвигает требования к личностным качествам учителя, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей...»



Успеваемость – степень усвоения объёма знаний, навыков, умений, установленных учебной программой, с точки зрения их осмысленности, полноты, глубины, прочности.

Индивидуальный образовательный маршрут - персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании.

Индивидуальное сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития каждого ребёнка.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Применительно к учащимся, имеющим академическую задолженность, это может быть учебный план, который содержит меры компенсирующего воздействия по тем предметам, по которым данная задолженность не была ликвидирована.

Индивидуально-дифференцированный подход – это один из принципов педагогики, согласно которому в учебной работе с коллективом детей достигается педагогическое воздействие на каждого ребёнка с учётом особенностей его развития.

Педагогическая технология – специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

Профессионально-педагогическая компетентность – интегральная профессионально-личностная характеристика, определяющая готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятыми в конкретно-исторический момент нормами, стандартами, требованиями. Умение системно воспринимать педагогическую реальность и системно в ней действовать.

Слабоуспевающий – это обучающийся, который показал в течение четверти (или более длительного периода) низкий уровень и качество подготовки по одному или нескольким предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, имеющий более трёх-четырёх неудовлетворительных текущих отметок по одному или нескольким предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, в течение четверти (полугодия), ликвидировавший их к концу четверти (полугодия) и успешно прошедший промежуточную аттестацию.

Академическая задолженность – неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

Неуспевающий - это обучающийся, который показал в течение четверти (или более длительного периода) низкий уровень и качество подготовки по одному или нескольким предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, имеющий более трёх неудовлетворительных текущих оценок по одному или нескольким предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в течение четверти, и получивший одну или более неудовлетворительных оценок в ходе промежуточной аттестации.

Неуспеваемость – высокая степень отставания школьников в учении, при которой ученик за отведенное время не овладевает знаниями, умениями и навыками, предусмотренными учебными программами, на удовлетворительном уровне.

Извлечения из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
(в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ,
от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ,
от 03.02.2014 № 11-ФЗ)

«Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

...

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

...

2) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

...

4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

1) обеспечить получение детьми общего образования;

2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

...

6. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации...»

Извлечения из Профессионального стандарта педагога

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" датирован 18 октября 2013 года.

Приказ зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 года.

«...3.1.2. Трудовая функция - Развивающая деятельность.

Трудовые действия:

...Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью...»

Содержание

Карта-отчёт индивидуальной работы классного руководителя со слабоуспевающим учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, и его семьёй	6
Профилактическая работа с учащимся и его семьёй	8
Индивидуальная профилактическая работа с учащимся.....	10
План индивидуально-профилактической работы с учащимся.....	11
Занятость учащегося во внеурочное время	12
Контроль за пропуском уроков	13
Ведомость успеваемости учащегося.....	14
Примерный образец характеристики на учащегося.....	15
Примерный образец характеристики семьи	16
Образец служебной записки социальному педагогу	17

**Карта-отчёт индивидуальной работы классного руководителя
со слабоуспевающим учащимся,
находящимся в трудной жизненной ситуации, и его семьёй**

Ф.И.О. ученика(цы) _____ класс _____

Дата рождения _____ Телефон ребенка _____

Домашний адрес _____

Сведения о родителях или лицах, их заменяющих

Отец: _____ Т. _____

Мать: _____ Т. _____

Социальный статус семьи (подчеркнуть или дополнить): малообеспеченная, многодетная, находящаяся в социально опасном положении, полная, неполная, в разводе, мать-одиночка, вдова/вдовец, вторичный брак матери/отца, беженцы, вынужденные переселенцы,

Статус родителей (подчеркнуть или дополнить): имеют стабильный доход, инвалиды (мать, отец), ограничены в правах (мать, отец), лишены родительских прав (мать, отец), безработные (мать, отец),

Образ жизни родителей (подчеркнуть или дополнить): злоупотребляют спиртными напитками (мать, отец), наркотическими веществами (мать, отец); ведут антиобщественный образ жизни (мать, отец); уклоняются от воспитания детей (мать, отец); жестоко обращаются с детьми; находится в местах лишения свободы (мать, отец, другие члены семьи); не справляются с воспитанием; много времени уделяют работе (мать, отец); заботятся о ребенке (мать, отец)

Количество детей в семье (до 18 лет) _____

Психологическая обстановка в семье: устойчивая/не устойчивая

Родители/мать/отец проводят достаточно/много/не достаточно времени с ребенком/не занимаются воспитанием ребенка/, вследствие чего ребенок является педагогически-запущенным, это выражается в конфликтности/агрессии/раздражительности/негативизме ребенка в оценке действительности (подчеркнуть или дополнить): _____

Учебную деятельность ребенка родители контролируют регулярно/периодически/ не контролируют.

Родительские собрания не посещают/посещает только мать/игнорируют.

Контакт с классным руководителем/учителями-предметниками/социальным педагогом/школьным психологом не установлен/установлен тесный.

Родители/мать/отец не проявляют заинтересованности в успехах ребенка в учебе (подчеркнуть или дополнить): _____

На замечания/советы/рекомендации педагогов реагируют адекватно/не реагируют/не адекватно; никаких действий к исправлению ситуации не предпринимают.

Сведения о ребенке:

С какого времени учится в школе _____ Ранее обучался в _____

Отношение к учебе: положительное/интерес к отд. предметам/ нейтральное/равнодушное/негативное

По каким предметам не успевает _____

Отношения с одноклассниками (есть ли друзья в классе) _____

Отношение одноклассников к ребенку: _____

Взаимоотношения ребенка с учителями _____

Имеет ли ребенок какие-либо увлечения, посещает кружки _____

Характер (сильный, слабый, скрытный, открытый, ленивый, трудолюбивый, эгоист, альтруист)

Наличие проблем с дисциплиной: _____

Принципы воспитания в семье: строгое воспитание, авторитарное подчинение ребенка взрослыми членами семьи, попустительское воспитание, мягкое воспитание, потакание желаниям ребенка, др.

Жилищные условия семьи: созданы благоприятные условия для проживания/санитарные условия удовлетворительные/неудовлетворительные/нет условий для обучения и отдыха (в квартире грязь, нет постельного белья, нет мебели, нет еды, нахождение посторонних лиц в нетрезвом состоянии) и т.д.

Состоит на учете (ОДН, внутришкольный учёт) _____

Основания и дата постановки на внутришкольный учет/ОДН «____» _____ 20____ г.
(стойкая неуспеваемость, жестокое обращение в семье, склонен к бродяжничеству, конфликт с родителями, одноклассниками, педагогами, не желает учиться, употребление спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, совершил правонарушение, антиобщественное поведение, драка, _____

Снят(-а) с внутришкольного учета/ОДН «____» _____ 20____ г.

Профилактическая работа с учащимся и его семьей

[illegible]

[illegible]

Классный руководитель: _____ (_____)
 Подпись (Расшифровка подписи)

Подпись

(Расшифровка подписи)

Индивидуальная профилактическая работа с учащимся

Систематические пропуски уроков	Группа «риска»	Неблагополучная семья

Проблемы учащегося (семьи): _____

ПЛАН РАБОТЫ

Цель 1

Средства достижения цели:

Цель2

Средства достижения цели:

Цель 3

Средства достижения цели:

Результат _____

План индивидуально-профилактической работы с учащимся

Ф.И.О. (учащегося) _____ Класс _____

Основания: _____

Систематические пропуски уроков	Группа «риска»	Неблагополучная семья

Проводимые мероприятия

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Работа с семьей			
1	Посещение семьи (3 раза в год), обследование ЖБУ (акт)		Кл. рук
2	Индивидуальные беседы по проблемам дисциплины, успеваемости и посещаемости детей (обозначить темы)	1 раз в месяц	Кл. рук
3	Информирование родителей	1 раз в неделю	Кл. рук
4	Родительские собрания (обозначить темы)	1 раз в четверть	Кл. рук
5	Обучающие занятия по вопросам воспитания, образования, правовой грамотности, профилактики правонарушений несовершеннолетних (указать темы)	1 раз в четверть	Кл. рук, соц. педагог
6	Приглашение на Совет профилактики	По мере необходимости	Кл. рук, соц. педагог
2. Профилактическая работа с учащимся			
1	Составление характеристики на учащегося, находящегося в трудной жизненной ситуации		Кл. рук
2	Контроль успеваемости (д. быть свод по четвертям)	ежедневно	Кл. рук
3	Контроль посещаемости (д. быть свод по четвертям)	ежедневно	Кл. рук, соц. педагог
4	Тематические, индивидуальные беседы (темы)	ежедневно	Кл. рук, соц. педагог
5	Вовлечение во внеурочную деятельность (в соответствии с планом воспитательной работы)	ежедневно	Кл. рук, соц. педагог
6	Мероприятия с учетом рекомендаций психолога (указать какие)	ежедневно	Кл. рук
7			
8			
9			
3. Взаимодействие с педагогами и специалистами ОУ		Кл. рук, соц. педагог, учителя, педагоги доп. обр.	
1	Учителя предметники (контроль успеваемости, беседы, консультации по предметам, вызывающим тревогу) (график консультаций и отметка о выполнении)	еженедельно	Учителя
2	Социальный педагог (беседы, консультации, контроль посещаемости, успеваемости, поведения, вовлечение в проф. мероприятия, посещение семьи)	ежемесячно	Соц. педагог
3	Педагоги доп. образования (контроль занятости во 2-ой половине дня)	1 раз в месяц	Учителя
4	Психолог (диагностика, консультации)	1 раз в месяц (неделю)	Психолог

Занятость учащегося во внеурочное время

Четверти	Название кружка, клуба, секции	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
1 четверть								
2 четверть								
3 четверть								
4 четверть								

Контроль за пропуском уроков

Сентябрь																														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Октябрь																														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Ноябрь																														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Декабрь																														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Январь																														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Февраль																														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Март																														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Апрель																														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Май																														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31

Ведомость успеваемости учащегося

№ п/п	Предмет	I четв. (полуг.)	II четв. (полуг.)	III четв.	IV четв.	Год	Экз.	Итог
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

Примерный образец характеристики на учащегося

ХАРАКТЕРИСТИКА

на учащегося ____ « ____ » класса ГБОУ школы №455 Санкт-Петербурга
ФИО, полная дата рождения
проживающего по адресу: _____

Содержание характеристики:

1. С какого времени учится в школе/с 1 класса/ где до этого обучался
2. Интеллектуальные способности: интеллектуально развит/ средние способности/низкие/не успевает по...
3. Отношение к учебе: положительное/интерес к отдельным предметам/нейтральное/равнодушное/негативное
4. Наличие проблем с успеваемостью (по каким предметам не успевает);
5. Пропуски занятий по неуважительной причине (как часто), часто ли болеет
6. Наличие проблем с дисциплиной (прогулы, опоздания, форма);
7. Взаимоотношения ребенка с учителями (реакция на замечания, наличие критики);
8. Обладает личностными качествами, индивидуальными особенностями: аккуратность, ответственность, трудолюбие, добросердечность, общительность, правдивость/честность, справедливость, отзывчивость, вежливость, отношение к себе, самоконтроль, эмоциональная уравновешенность, активность
9. Принимает ли участие в жизни класса и школы (мероприятия, выступления): активно участвует во всех общественных делах /не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет/редко принимает участие в общественных делах/отказывает участвовать в общественных делах
10. В каких мероприятиях участвовал?
11. Имеет ли ребенок какие-либо увлечения, посещает кружки, какие?
12. Как относиться к поручениям классного руководителя:/ всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело/часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело
13. Отношения с одноклассниками (есть ли друзья в классе);
14. Отношение одноклассников к ребенку: пользуется ли авторитетом / его уважают/ считаются с его мнением / ему доверяют / ребята относятся к нему с симпатией / в классе его не любят.
15. Участие родителей в воспитание ребенка (кто занимается ребенком);
16. Принципы воспитания в семье: строгое воспитание, авторитарное подчинение ребенка взрослыми членами семьи, попустительское воспитание, мягкое воспитание, потакание желаниям ребенка, др.
17. Взаимодействие родителей со школой (посещение собраний, роспись в дневнике, готовность к сотрудничеству со школой).

Примерный образец характеристики семьи

ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЬИ

на учащегося ____ « ____ » класса ГБОУ школы №455 Санкт-Петербурга
ФИО, полная дата рождения
проживающего по адресу: _____

Проживают по адресу: город, ул., дом., кв., тел., в 1-2-3-комнатной квартире, где ребенку выделена отдельная комната/ребенок делит комнату с членом семьи/ребенок не имеет отдельного места для сна и занятий/и т.д.

Санитарное состояние квартиры, комнаты (порядок, беспорядок, уборка проводится регулярно/не регулярно, захламленность, чистота, отсутствие мебели, требуется косметический ремонт и т.д.). Обстановка способствует успешному развитию ребенка/не способствует благополучному существованию ребенка.

Семью можно отнести к категории семей с нестабильным/стабильным/высоким/средним/низким материальным достатком. Это связано с сезонностью работы родителей/безработностью отца/уклоном от уплаты алиментов отцом/алкоголизмом/и т.д. Семья испытывает/не испытывает финансовых затруднений, средний доход – _____ рублей на человека. Это влияет/не влияет на отношения в семье, порождает конфликтные ситуации/чувство неполноценности у детей и т.д. Ребенок обеспечен/не обеспечен необходимой одеждой, имеет деньги на карманные расходы/экономит на обедах в столовой.

Семья характеризуется как полная/неполная/многодетная/малодетная с ярко-выраженной патриархальной/матриархальной линией управления.

Семью можно назвать социально-устойчивой/неустойчивой, маргинальной, с алкогольной зависимостью/склонностью к совершению правонарушений/преступлений. Функции в семье распределены четко/не четко/следующим образом: хозяйственно-бытовая, финансовое обеспечение, эмоционально-терапевтическая, воспитательная и т.д.

В семье господствует демократический/авторитарный/либеральный/потакающий/влиятельный/безразличный/попустительский.

Тип воспитания

отвержение/безразличие/гиперопека/требовательность/устойчивость/любовь.

Психологическая обстановка в семье устойчивая/не устойчивая, напряженная/не напряженная, стабильная/не стабильная.

Родители/мать/отец проводят достаточно/много/не достаточно времени с ребенком, контролируют выполнение домашних заданий/совместно занимаются *видом деятельности*/не занимаются воспитанием ребенка/допускают ошибки в воспитании, вследствие чего ребенок является педагогически-запущенным, что выражается в конфликтности/агрессии/раздражительности/негативизме в оценке действительности и т.д.

Учебную деятельность ребенка родители контролируют регулярно/периодически/не контролируют; стимулируют/повышают мотивацию/интерес ребенка к учебе. Родительские собрания не посещают/посещает только мать/игнорируют.

Контакт с классным руководителем/учителями-предметниками/социальным педагогом/школьным психологом не установлен/установлен тесный. Родители/мать/отец не проявляют заинтересованности в успехах ребенка в учебе.

На замечания/советы/рекомендации педагогов реагируют адекватно/не реагируют/не адекватно; никаких действий к исправлению ситуации не предпринимают.

С родителями регулярно проводились профилактические беседы/консультации; семью посещали специалисты социально-психологической службы/семье оказывалась педагогическая и психологическая помощь. За время работы с ребенком и семьей произошли следующие изменения/изменений не произошло.

Образец служебной записки социальному педагогу

Социальному педагогу ГБОУ СОШ № 455
с углубленным изучением английского языка
Колпинского района Санкт-Петербурга
Копосовой Т.О.

от _____

ФИО

Служебная записка

Я, _____ довожу до вашего сведения, что _____

.....

Подпись

« ____ » _____ 201__ года

Для заметок

Отпечатано в типографии ГБОУ школы № 455 Санкт-Петербурга
Адрес: 196655, Санкт-Петербург, Колпино, ул. Тверская, д. 13,
телефон, факс: 417-30-38, 417-30-40
сайт: <http://455spb.edusite.ru> e-mail: school455_spb@mail.ru

Сентябрь, 2016