

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 455
с углублённым изучением английского языка
Колпинского района Санкт-Петербурга



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 455

_____ Л.В. Зими́на

приказ № _____ от _____.20__

ЖУРНАЛ

индивидуального сопровождения слабоуспевающих обучающихся

(класс)

(Ф. И. О. классного руководителя)

(Учебный предмет)

20____-20____ учебный год

«...Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка. В соответствии со стратегией современного образования в меняющемся мире, он существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями...»



Профессиональный стандарт педагога – это документ, определяющий в области педагогической деятельности требования к выполнению педагогическим работником трудовых функций и необходимых для этого компетенций.

Управление – это процесс прогнозирования, планирования, организации, мотивации, координации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь цели организации.

Учебно-воспитательный процесс – процесс обучения и воспитания личности как особая общественная функция, для реализации которой необходима среда определённой педагогической системы.

Учебный план – это документ, определяющий состав учебных предметов, последовательность их изучения и общий объём отводимого на это времени.

Успеваемость – степень усвоения объёма знаний, навыков, умений, установленных учебной программой, с точки зрения их осмысленности, полноты, глубины, прочности.

Индивидуальный образовательный маршрут – персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании.

Индивидуальное сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития каждого ребёнка.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Применительно к учащимся, имеющим академическую задолженность, это может быть учебный план, который содержит меры компенсирующего воздействия по тем предметам, по которым данная задолженность не была ликвидирована.

Индивидуально-дифференцированный подход – это один из принципов педагогики, согласно которому в учебной работе с коллективом детей достигается педагогическое воздействие на каждого ребёнка с учётом особенностей его развития.

Педагогическая технология – специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

Профессионально-педагогическая компетентность – интегральная профессионально-личностная характеристика, определяющая готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятыми в конкретно-исторический момент нормами, стандартами, требованиями. Умение системно воспринимать педагогическую реальность и системно в ней действовать.

Слабоуспевающий – это обучающийся, который показал в течение четверти (или более длительного периода) низкий уровень и качество подготовки по одному или нескольким предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, имеющий более трёх-четырёх неудовлетворительных текущих отметок по одному или нескольким предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, в течение четверти (полугодия), ликвидировавший их к концу четверти (полугодия) и успешно прошедший промежуточную аттестацию.

Академическая задолженность – неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

Неуспевающий – это обучающийся, который показал в течение четверти (или более длительного периода) низкий уровень и качество подготовки по одному или нескольким предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, имеющий более трёх неудовлетворительных текущих оценок по одному или нескольким предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в течение четверти, и получивший одну или более неудовлетворительных оценок в ходе промежуточной аттестации.

Неуспеваемость – высокая степень отставания школьников в учении, при которой ученик за отведенное время не овладевает знаниями, умениями и навыками, предусмотренными учебными программами, на удовлетворительном уровне.

Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

1. Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4. Образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

6. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

7. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

9. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

10. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

11. Обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из этой организации как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Статья 59. Итоговая аттестация

1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

6. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

7. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Содержание:

Работа классного руководителя:	6
Неуспевающие учащиеся	6
Анализ работы с неуспевающими учащимися	8
Слабоуспевающие учащиеся	10
Анализ работы со слабоуспевающими учащимися	12
Работа учителя-предметника:	14
Неуспевающие учащиеся	16
Индивидуальное сопровождение	16
Анализ работы с неуспевающими учащимися	20
Слабоуспевающие учащиеся	22
Расписание дополнительных занятий	24
Анализ работы со слабоуспевающими учащимися	28
Методические рекомендации	30
Сведения о проверке журнала	33

Учебно-методический комплекс включает:

- Журнал индивидуального сопровождения слабоуспевающих обучающихся
- Карта профилактической работы с учащимся (Приложение № 1)

Работа классного руководителя

Учащихся

Неуспевающие учащиеся по результатам
1 четверти (ФИ, учебный предмет):

Неуспевающие учащиеся по результатам
2 четверти (ФИ, учебный предмет):

Причины низкой успеваемости, формы работы и методы стимулирования мотивации неуспевающих учащихся.	Фамилия, имя учащегося									
	1 четверть								2	
Причины низкой успеваемости										
Социальные причины										
Педагогическая запущенность										
Систематические пропуски уроков										
Отсутствие положительной мотивации										
Отсутствие познавательного интереса к учебе										
Отсутствие взаимопонимания с учителями										
Отсутствие взаимопонимания со сверстниками										
Отсутствие возможности работать в коллективе										
Отказ от усилий в учебной деятельности										
Недостаточный уровень развития личностных качеств и воспитанности										
Ослабленное здоровье, особенности нервной системы										
Другие причины:										
Формы										
Индивидуальные беседы										
Совместная работа с социальным педагогом										
Совместная работа с психологом										
Другие формы:										
Методы стимулирования										
Вовлечение в общественно-полезную деятельность в классном коллективе										
Повышение самооценки учащегося										
Привлечение к разным видам досуговой деятельности										
Другие методы:										

с неспевающими учащими

всего _____

Неспевающие учащие по результатам
3 четверти (ФИ, учебный предмет):

Неспевающие учащие по результатам
4 четверти/года (ФИ, учебный предмет):

Фамилия, имя учащегося																					
четверть						3 четверть								4 четверть/год							
неспевающих учащихся																					
работы																					
во внеурочной работе																					

Анализ работы, проделанной классным руководителем

(беседы, встречи с родителями, работа с социальным

<i>1 четверть</i>	
<i>2 четверть</i>	
<i>3 четверть</i>	
<i>4 четверть/год</i>	
<i>Выводы (динамика)</i>	

с неуспевающими учащимися (по каждому уч-ся):

педагогом и психологом, посещение семьи учащегося)

[illegible]

Работа классного руководителя

Учащихся в

Слабоуспевающие учащиеся по результатам 1 четверти (ФИ, учебный предмет):

Слабоуспевающие учащиеся по результатам 2 четверти (ФИ, учебный предмет):

Причины низкой успеваемости, формы работы и методы стимулирования мотивации слабоуспевающих учащихся.	Фамилия, имя учащегося									
	1 четверть								2	
Причины низкой успеваемости										
Социальные причины										
Педагогическая запущенность										
Систематические пропуски уроков										
Отсутствие положительной мотивации										
Отсутствие познавательного интереса к учебе										
Отсутствие взаимопонимания с учителями										
Отсутствие взаимопонимания со сверстниками										
Отсутствие возможности работать в коллективе										
Отказ от усилий в учебной деятельности										
Недостаточный уровень развития личностных качеств и воспитанности										
Ослабленное здоровье, особенности нервной системы										
Другие причины:										
Формы										
Индивидуальные беседы										
Совместная работа с социальным педагогом										
Совместная работа с психологом										
Другие формы:										
Методы стимулирования										
Вовлечение в общественно-полезную деятельность в классном коллективе										
Повышение самооценки учащегося										
Привлечение к разным видам досуговой деятельности										
Другие методы:										

со слабоуспевающими учащимися

классе _____

Слабоуспевающие учащиеся по результатам
3 четверти (ФИ, учебный предмет):

Слабоуспевающие учащиеся по результатам
4 четверти/года (ФИ, учебный предмет):

Фамилия, имя учащегося																					
четверть						3 четверть								4 четверть/год							
слабоуспевающих учащихся																					
работы																					
во внеурочной работе																					

Анализ работы, проделанной классным руководителем

(беседы, встречи с родителями, работа с социальным

<i>1 четверть</i>	
<i>2 четверть</i>	
<i>3 четверть</i>	
<i>4 четверть/год</i>	
<i>Выводы (динамика)</i>	

со слабоуспевающими учащимися (по каждому уч-ся):

педагогом и психологом, посещение семьи учащегося)

[illegible]

Работа учителя-предметника

Учащихся

Неуспевающие учащиеся по результатам
1 четверти (ФИ, учебный предмет):

Неуспевающие учащиеся по результатам
2 четверти (ФИ, учебный предмет):

Причины низкой успеваемости, формы работы и методы стимулирования мотивации неуспевающих учащихся	Фамилия, имя учащегося									
	1 четверть								2	
Причины низкой успеваемости										
Систематические пропуски уроков без уваж. причины										
Отсутствие положительной мотивации к учебе										
Отсутствие познавательного интереса к данному учебному предмету										
Отсутствие взаимопонимания с учителем										
Заниженная самооценка учащегося										
Незрелость познавательных процессов										
Низкая интенсивность учебной деятельности по предмету										
Низкая сформированность познавательных процессов										
Слабое физическое здоровье/частые заболевания										
Другие причины:										
Формы										
Индивидуальные задания										
Дифференцированная работа на уроке по способу деятельности										
Дифференцированная работа на уроке по уровню сложности										
Работа в парах постоянного и сменного состава										
Участие в проектной деятельности										
Использование алгоритмов, схем, опорных таблиц, карточек, консультантов										
Другие формы:										
Методы										
Система накопительных баллов										
Создание ситуации успеха (повышение самооценки, «посильные задания»)										
Вербальные поощрения										
Другие методы:										

с неспевающими учащими

всего _____

Неспевающие учащие по результатам
3 четверти (ФИ, учебный предмет):

Неспевающие учащие по результатам
4 четверти/года (ФИ, учебный предмет):

Фамилия, имя учащегося																					
четверть						3 четверть								4 четверть/год							
неспевающих учащихся																					
работы																					
стимулирования на уроке																					

Карта индивидуального сопровождения неуспевающего обучающегося

Ф. И. _____

класс _____

[illegible]

Карта индивидуального сопровождения неуспевающего обучающегося

Ф. И. _____

класс

[illegible]

Карта индивидуального сопровождения неуспевающего обучающегося

Ф. И. _____

Класс _____

[illegible]

Карта индивидуального сопровождения неуспевающего обучающегося

Ф. И. _____

класс

[illegible]

Анализ работы, проделанной учителем-предметником

(беседы, встречи с родителями, работа с социальным

<i>1 четверть</i>	
<i>2 четверть</i>	
<i>3 четверть</i>	
<i>4 четверть/год</i>	
<i>Выводы (динамика)</i>	

с неуспевающими учащимися (по каждому уч-ся):

педагогом и психологом, посещение семьи учащегося)

[illegible]

Работа учителя-предметника

Учащихся

Слабоуспевающие учащиеся по результатам
1 четверти (ФИ, учебный предмет):

Слабоуспевающие учащиеся по результатам
2 четверти (ФИ, учебный предмет):

Причины низкой успеваемости, формы работы и методы стимулирования мотивации слабоуспевающих учащихся	Фамилия, имя учащегося									
	1 четверть								2	
Причины низкой успеваемости										
Систематические пропуски уроков без уваж. причины										
Отсутствие положительной мотивации к учебе										
Отсутствие познавательного интереса к данному учебному предмету										
Отсутствие взаимопонимания с учителем										
Заниженная самооценка учащегося										
Незрелость познавательных процессов										
Низкая интенсивность учебной деятельности по предмету										
Низкая сформированность познавательных процессов										
Слабое физическое здоровье/частые заболевания										
Другие причины:										
Формы										
Индивидуальные задания										
Дифференцированная работа на уроке по способу деятельности										
Дифференцированная работа на уроке по уровню сложности										
Работа в парах постоянного и сменного состава										
Участие в проектной деятельности										
Использование алгоритмов, схем, опорных таблиц, карточек, консультантов										
Другие формы:										
Методы										
Система накопительных баллов										
Создание ситуации успеха (повышение самооценки, «поисковые задания»)										
Вербальные поощрения										
Другие методы:										

со слабоуспевающими учащимися

всего _____

Слабоуспевающие учащиеся по результатам
3 четверти (ФИ, учебный предмет):

Слабоуспевающие учащиеся по результатам
4 четверти/года (ФИ, учебный предмет):

Фамилия, имя учащегося																					
четверть						3 четверть								4 четверть/год							
слабоуспевающих учащихся																					
работы																					
стимулирования на уроке																					

График дополнительных занятий для слабоуспевающих обучающихся

Ф.И. обучающихся	Класс	Дата проведения занятия	Тема занятия	Форма проведения (консультация, собеседование, контрольная ра- бота, зачёт и т.д.)	Группо- вое/ индиви- дуальное занятие	Результат (сдано/ не сдано)	Подпись учителя

График дополнительных занятий для слабоуспевающих обучающихся

Ф.И. обучающихся	Класс	Дата проведения занятия	Тема занятия	Форма проведения (консультация, собеседование, контрольная ра- бота, зачёт и т.д.)	Группо- вое/ индиви- дуальное занятие	Результат (сдано/ не сдано)	Подпись учителя

График дополнительных занятий для слабоуспевающих обучающихся

Ф.И. обучающихся	Класс	Дата проведения занятия	Тема занятия	Форма проведения (консультация, собеседование, контрольная ра- бота, зачёт и т.д.)	Группо- вое/ индиви- дуальное занятие	Результат (сдано/ не сдано)	Подпись учителя

График дополнительных занятий для слабоуспевающих обучающихся

Ф.И. обучающихся	Класс	Дата проведения занятия	Тема занятия	Форма проведения (консультация, собеседование, контрольная ра- бота, зачёт и т.д.)	Группо- вое/ индиви- дуальное занятие	Результат (сдано/ не сдано)	Подпись учителя

Анализ работы, проделанной учителем-предметником

(беседы, встречи с родителями, работа с социальным

<i>1 четверть</i>	
<i>2 четверть</i>	
<i>3 четверть</i>	
<i>4 четверть/год</i>	
<i>Выводы (динамика)</i>	

со слабоуспевающими учащимися (по каждому уч-ся):

педагогом и психологом, посещение семьи учащегося)

[illegible]

Методические рекомендации

Признаки, сигнализирующие о начале неуспеваемости учащихся:

1. Ученик не может сказать, в чём трудность задачи, наметить план её решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате её решения. Ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текста и слушании объяснения учителя.

2. Ученик не задаёт вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников.. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.

3. Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идёт поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.

4. Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.

5. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы, Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.

6. Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

В данном случае указаны те признаки, которые сигнализируют о том, на какого ученика и на какие его действия надо обратить внимание в ходе обучения, с тем, чтобы предупредить развивающуюся неуспеваемость.

Алгоритм работы, направленной на повышение успеваемости:

- ♦ выявление причин неуспеваемости;
- ♦ индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях.

Классный руководитель:

- ♦ своевременный контроль успеваемости ученика по классному журналу;
- ♦ своевременное информирование родителей;
- ♦ контроль посещаемости;
- ♦ работа с родителями по созданию необходимых для обучения условий.

Учитель:

- ♦ индивидуальная работа на уроке в соответствии с рекомендациями психолога;
- ♦ рекомендации родителям по оказанию помощи ученику;
- ♦ индивидуальные дополнительные занятия;
- ♦ организация работы консультантов по предмету;
- ♦ индивидуальное консультирование.

Администрация школы:

- ♦ контроль работы по ликвидации пробелов на уроке, во внеурочное время;
- ♦ работа учителей, классных руководителей с дневниками;
- ♦ контроль тетрадей индивидуальной работы с учеником;
- ♦ контроль работы социально-психологической службы.

Приемы индивидуальной работы на уроке:

- ♦ Индивидуальные задания
- ♦ Увеличение времени на выполнение работы
- ♦ Работа во временных группах
- ♦ Составление плана ответа
- ♦ Использование наглядных пособий при ответе
- ♦ Анализ и систематизация ошибок, выполнение работы над ошибками
- ♦ Стимуляция вопросов со стороны учащихся
- ♦ Деление заданий на дозы
- ♦ Рациональная система упражнений
- ♦ Проговаривание, комментирование, систематическое повторение
- ♦ Использование карточек-консультаций, алгоритмов, схем, опор и т.д.

Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

- ♦ специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;
- ♦ карточек - заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
- ♦ карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;
- ♦ карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
- ♦ карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению задания.

Рекомендации к рациональному применению дифференцированного подхода:

- ♦ Трёхвариантные задания по степени трудности - облегчённый, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется учащемуся).
- ♦ Общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий все возрастающей степени трудности.
- ♦ Индивидуальные дифференцированные задания.
- ♦ Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки учащихся (вариант определяет учитель).
- ♦ Равноценные двухвариантные задания по рядам с предложением к каждому варианту системы дополнительных заданий все возрастающей сложности.
- ♦ Общие практические задания с указанием минимального количества задач и примеров для обязательного выполнения.
- ♦ Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже решенным задачам и примерам.
- ♦ Индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде запрограммированных карточек.
- ♦ создавать на уроке ситуацию успеха:
- ♦ помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности; слабому - выполнить посильный объем работы.

Рекомендации учителям-предметникам

- ♦ Учитывать трудности адаптационного периода при переходе с одной ступени на другую, возрастные особенности учащихся в выборе способа подачи материала, терминологии.
- ♦ Учитывать, что высокий темп - одна из причин, мешающая учащимся усваивать материал.
- ♦ Предлагать ученикам более рациональные способы выполнения домашнего задания, ознакомить с этими способами родителей, уделять на уроке время для объяснения домашнего задания.
- ♦ Не забывать, что только совместная деятельность педагога и учащегося является наиболее эффективным способом передачи опыта и знаний.
- ♦ Стараться, как можно реже вставать на позицию «над» школьниками и подавлять их инициативу.
- ♦ Поощрять детей на виду у всего класса. Уметь найти в ответах каждого ученика что-то особенное.
- ♦ Создавать обстановку успеха.
- ♦ Заканчивая урок, не упустить случая, чтобы перед классом приободрить тех, кто еще не уверен в себе и малоактивен, побаивается учителей.
- ♦ Работать в контакте с семьёй ученика.
- ♦ Налаживать эмоциональный контакт с классом.

Педагогические технологии, используемые в работе со слабоуспевающими детьми:

Индивидуализация

Обучение навыкам самообразования

Поисковая деятельность

Диалоговая форма обучения

Эвристическая беседа

Игровые формы (начальная школа)

Конспекты, памятки, карточки

Памятка учителям по работе со слабоуспевающими учащимися

Профилактические мероприятия по преодолению неуспешности на уроке:

Этапы урока	Акценты в обучении
В процессе контроля за подготовленностью обучающихся	- контроль усвоения вопросов, обычно вызывающих у обучающихся наибольшие затруднения; - тщательный анализ и систематизация ошибок, допущенных учениками в устных ответах, письменных работах, выявление типичных для класса и концентрирование внимания на их устранении; - контроль усвоения материала учениками, пропустившими предыдущие уроки; - по окончании усвоения темы или раздела, обобщение итогов усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявление причин отставания.
При изложении нового материала	- обязательная проверка в ходе урока степени понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала; - стимулирование вопросов со стороны обучающихся при затруднениях в усвоении учебного материала; - применение средств поддержания интереса к усвоению знаний; - обеспечение разнообразия методов обучения, позволяющих всем обучающимся активно усваивать материал.
Входе самостоятельной работы учащихся на уроке	- подбор для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта; - включение в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах; - инструктирование о порядке выполнения работы; - стимулирование постановки вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе; - оказание помощи ученикам в работе, развитие их самостоятельности; - обучение умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.
При организации самостоятельной работы вне класса	- обеспечение в ходе домашней работы повторения пройденного, концентрирование внимания на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения; - систематическое повторение домашнего задания по работе над типичными ошибками; - инструктаж обучающихся о порядке выполнения домашних работ, проверка степени понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками; - строгое соответствие объема домашних заданий требованиям СанПин, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

При отсутствии положительной динамики в работе педагогического коллектива со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися классным руководителем ведётся

Карта профилактической работы с учащимся (Приложение к Журналу)

Сведения о проверке журнала

№ записи	Дата проверки	Заметки, замечания, недостатки, указания, проверяющего	ФИО, должность проверяющего	Подпись проверяющего

Для заметок

Отпечатано в типографии ГБОУ школы № 455 Санкт-Петербурга
Адрес: 196655, Санкт-Петербург, Колпино, ул. Тверская, д. 13,
телефон, факс: 417-30-38, 417-30-40
сайт: <http://455spb.edusite.ru> e-mail: school455_spb@mail.ru

Сентябрь, 2016