

Заявка на участие в конкурсе инновационных продуктов

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

- Полное наименование образовательной организации.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 455 с углублённым изучением английского языка Колпинского района Санкт-Петербурга.

- ФИО руководителя образовательной организации.

Зими́на Любо́вь Викто́ровна.

- Телефон/факс образовательной организации.

Телефон: (812) 417-30-40, факс: (812) 417-30-38.

- Адрес электронной почты образовательной организации.

school455_spb@mail.ru

- Адрес сайта образовательной организации в Интернете.

<http://455spb.edusite.ru/> (страница с информацией об инновационном продукте <http://455spb.edusite.ru/p163aa1.html>)

- Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс.

Реализация инновационного проекта/программы в иной форме: районная исследовательская площадка по теме "Инновационная компетентность администрации как условие инновационной деятельности педагогического коллектива" в рамках проекта "Портфель педагогических инноваций" Программы развития образования в Колпинском районе на 2015-2020 гг. Выписка из протокола № 3 заседания Совета развития образовательной системы Колпинского района Санкт-Петербурга от 29.04.2016 (см. Приложение).

2. Информация об инновационном продукте

- Наименование инновационного продукта.

Учебно-методический комплекс: "Журнал индивидуального сопровождения слабоуспевающих обучающихся" и приложение к журналу "Карта индивидуальной профилактической работы с учащимся".

- Авторский коллектив.

Зими́на Любо́вь Викто́ровна, директор ГБОУ школы №455 Санкт-Петербурга;

Муравьёва Надежда Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ школы №455 Санкт-Петербурга;

Никитина Ольга Борисовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ школы №455 Санкт-Петербурга;

Толкунова Ирина Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ школы №455 Санкт-Петербурга;

Кузнецов Дмитрий Владимирович, к.г.н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ школы №455 Санкт-Петербурга.

- Форма инновационного продукта*

Учебное пособие	
Методическое пособие	
Учебно-методическое пособие	
Методические материалы, рекомендации	
Учебно-методический комплект (комплекс)	+
Программа	
Технология	
Модель	
Сайт	
Программное обеспечение	
Диагностические, контрольно-измерительные материалы	

Иное (указать, что)	
---------------------	--

- Тематика инновационного продукта*:

Развитие профессионального образования	
Развитие дошкольного образования	
Развитие общего образования	+
Развитие дополнительного и неформального образования и социализации детей	
Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи	
Реализация моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	
Развитие кадрового потенциала системы дошкольного, общего и дополнительного образования детей	
Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования	
Вовлечение молодежи в социальную практику	

- Номинация*

Образовательная деятельность	+
Управление образовательной организацией	

3. Описание инновационного продукта

- Ключевые положения, глоссарий.

Ключевые положения.

Продукт представляет собой учебно-методический комплекс для хранения и обработки информации о работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, выполненный на бумажном носителе и ориентированный на применение в образовательной организации.

Представленный продукт является логическим продолжением работы школы в рамках создания здоровьесозидающей среды образовательной организации через психолого-педагогическое и социальное сопровождение учащихся.

Комплекс включает в себя "Журнал индивидуального сопровождения слабоуспевающих обучающихся" и "Карту индивидуальной профилактической работы с учащимся" в качестве приложения к журналу.

Технология использования комплекса строится на методике организации работы со слабоуспевающими, неуспевающими учениками, которая удовлетворяет следующим требованиям:

- создание развивающей среды;
- анализ причин низкой успеваемости;
- стимулирование деятельности обучаемых посредством воспитательных воздействий;
- соответствие требованиям федерального компонента государственного стандарта;
- создание ситуации успеха;
- учет индивидуальных особенностей слабоуспевающих, неуспевающих учащихся.

В основе продукта – повышение качества обученности слабоуспевающих, неуспевающих учеников.

Индивидуализация обучения осуществляется двумя путями:

- дифференциация учебно-познавательной деятельности учеников с учетом их индивидуальных особенностей через комплексную работу учителя-предметника;
- выстраивание индивидуального образовательного маршрута ученика за счёт реализации его личностного потенциала через работу классного руководителя.

Журнал отражает совместную работу учителя-предметника и классного руководителя, направленную на предупреждение отставания и преодоление неуспеваемости учащихся.

Интерфейс продукта сохраняет внешний вид знакомого каждому педагогу журнала.

Это позволяет учителям с легкостью освоить нововведение, затрачивать минимум времени на заполнение, экономить время и силы на составлении регулярной отчетности.

В журнале фиксируется работа классного руководителя и учителя-предметника с неуспевающими, слабоуспевающими учащимися по отдельно взятому учебному предмету, анализируются причины низкой успеваемости, предлагаются методы, приёмы и формы работы по её устранению.

По результатам внутреннего мониторинга администрации школы классный руководитель вносит списки неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по учебным предметам по результатам 1, 2, 3, 4 четверти; определяет причины низкой успеваемости, формы работы и методы стимулирования мотивации неуспевающих и слабоуспевающих учащихся своего класса в учебно-воспитательном процессе. По итогам каждой четверти классный руководитель проводит анализ работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися (по каждому учащемуся).

Аналогичную работу проводят учителя-предметники.

Журнал содержит разделы:

- «Карта индивидуального сопровождения неуспевающего обучающегося», в которой фиксируются темы дополнительных занятий, формы их проведения и результат;
- «График дополнительных групповых и (или) индивидуальных занятий для слабоуспевающих обучающихся», в котором фиксируются темы дополнительных занятий, формы их проведения и результат.

По результатам каждой четверти учителя-предметники проводят анализ проделанной работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися (по каждому учащемуся).

Классный руководитель и учитель-предметник анализируют результаты своей работы и делают выводы, исходя из положительной или отрицательной динамики образовательной деятельности обучающихся.

Журнал содержит ряд методических рекомендаций:

- признаки, сигнализирующие о начале неуспеваемости учащихся;
- алгоритм работы классного руководителя, учителя-предметника, администрации школы;
- приёмы индивидуальной работы на уроке;
- рекомендации к рациональному применению дифференцированного подхода;
- рекомендации учителям-предметникам;
- педагогические технологии, используемые в работе со слабоуспевающими детьми;
- памятка учителям по работе со слабоуспевающими учащимися.

В журнале приводятся выдержки из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», касающиеся промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

При отсутствии положительной динамики в работе педагогического коллектива со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися классный руководитель ведёт "Карту индивидуальной профилактической работы с учащимся".

Карта содержит:

- карту-отчёт индивидуальной работы классного руководителя с обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, и его семьёй;
- сведения о профилактической работе с обучающимся и его семьёй, где фиксируются принятые меры, в том числе со стороны специалистов Службы сопровождения;
- сведения об индивидуальной профилактической работе с обучающимся;
- план индивидуально-профилактической работы с обучающимся;
- сведения о занятости обучающегося во внеурочное время;
- сведения о пропусках уроков;
- ведомость успеваемости обучающегося;
- образец примерной характеристики на обучающегося, семьи обучающегося, образец служебной записки социальному педагогу;

- выдержки из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», касающиеся прав, обязанностей и ответственности в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Администрация школы осуществляет постоянный контроль основных направлений и видов деятельности всех участников образовательного процесса.

Учебно-методический комплекс работает как экспертная система контроля качества образования, осуществляющая дифференцированный подход к каждому обучаемому, выстраивающая и анализирующая его индивидуальную образовательную траекторию в течение всего периода обучения.

Журнал способствует повышению эффективности управления образовательной организацией, информационной культуры управления и сокращению количества времени на принятие управленческих решений.

Инновационный продукт является интегрированным инструментом управления – организует работу учителя, администрации, обучающихся, представляя собой учебно-методический комплекс, выполняющий три основные функции:

- практическую
- методическую
- аналитическую.

Продукт является:

- формой методической поддержки учителей по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
- комплексом требований к организации эффективной образовательной деятельности со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
- элементом системы внутришкольного контроля и внешнего мониторинга качества образования в современной школе.

Таким образом, комплексное использование продукта позволяет создать целостную систему работы с неуспевающими, слабоуспевающими обучающимися на аналитическом, практическом, результативном этапах деятельности педагогического коллектива.

Использование комплекса будет способствовать развитию системы оценки качества образования и информационной прозрачности образования, развитию кадрового потенциала, повышению уровня открытости образовательной среды учреждения.

Ресурсное обеспечение реализации продукта соответствует требованиям Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) и положениям Федеральных Государственных Требований (ФГТ) к организации образовательного процесса.

Принципы формирования ресурсного обеспечения аналогичны принципам, использованным для создания продукта, а именно: системность, открытость, инновационность, интегративность.

Состав кадрового ресурса: администрация, творческая группа педагогов, обеспечивающих качество внедрения продукта; педагогический коллектив, реализующий задачи продукта.

Материально-технический и финансовый ресурс:

- внедрение продукта требует незначительных дополнительных материально-технических и финансовых ресурсов, качественное выполнение задач продукта обеспечивается существующим в ОУ материально-техническим и финансовым потенциалом;
- кадровая подготовка не требует дополнительного финансирования, обеспечивается материалами продукта «на рабочем месте».

Глоссарий.

Академическая задолженность – неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

Индивидуально-дифференцированный подход – один из принципов педагогики, согласно которому в учебной работе с коллективом детей достигается педагогическое воздействие на каждого ребёнка с учётом особенностей его развития.

Индивидуальное сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития каждого ребёнка.

Индивидуальный образовательный маршрут - персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Применительно к обучающимся, имеющим академическую задолженность, это может быть учебный план, который содержит меры компенсирующего воздействия по тем предметам, по которым данная задолженность не была ликвидирована.

Неуспеваемость – высокая степень отставания школьников в учении, при которой ученик за отведенное время не овладевает знаниями, умениями и навыками, предусмотренными учебными программами, на удовлетворительном уровне.

Неуспевающий - это обучающийся, который показал в течение четверти (или более длительного периода) низкий уровень и качество подготовки по одному или нескольким предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, имеющий более трёх неудовлетворительных текущих оценок по одному или нескольким предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в течение четверти, и получивший одну или более неудовлетворительных оценок в ходе промежуточной аттестации.

Педагогическая технология – специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

Профессионально-педагогическая компетентность – интегральная профессионально-личностная характеристика, определяющая готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятыми в конкретно-исторический момент нормами, стандартами, требованиями. Умение системно воспринимать педагогическую реальность и системно в ней действовать.

Профессиональный стандарт педагога – это документ, определяющий в области педагогической деятельности требования к выполнению педагогическим работником трудовых функций и необходимых для этого компетенций.

Слабоуспевающий – это обучающийся, который показал в течение четверти (или более длительного периода) низкий уровень и качество подготовки по одному или нескольким предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, имеющий более трёх-четырёх неудовлетворительных текущих отметок по одному или нескольким предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в течение четверти (полугодия), ликвидировавший их к концу четверти (полугодия) и успешно прошедший промежуточную аттестацию.

Управление – это процесс прогнозирования, планирования, организации, мотивации, координации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь цели организации.

Успеваемость – степень усвоения объёма знаний, навыков, умений, установленных учебной программой, с точки зрения их осмысленности, полноты, глубины, прочности.

Учебно-воспитательный процесс – процесс обучения и воспитания личности как особая общественная функция, для реализации которой необходима среда определённой педагогической системы.

Учебный план – это документ, определяющий состав учебных предметов, последовательность их изучения и общий объём отводимого на это времени.

- Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта.

Анализ методического материала современной педагогической практики позволяет сделать вывод о том, что идея создания подобного комплекса известна.

В настоящее время существует несколько средств учебно-методического сопровождения, аналогичных представленному, все их можно разделить на несколько групп:

1. По смыслу. Например, Электронная программа оценки качества деятельности преподавателя с рекомендациями к работе («Личный файл преподавателя»), разработанная в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении педагогическом колледже № 1 им. Н. А. Некрасова Санкт-Петербурга, и «Школа и общество: управление качеством образования», разработанная в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 385 Красносельского района Санкт-Петербурга. Располагаются на следующих ресурсах: <http://www.nekrasovspb.ru>, <http://sites.google.com/site/school385krs/>.

2. По ключевым словам. Например, Учебно-методический Комплекс для организации образовательного процесса в школах и дошкольных учреждениях с полиэтническим составом обучающихся и воспитанников «Многоголосие», разработанный в Государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного педагогического профессионального образования Центре повышения квалификации специалистов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр». Располагается на: <http://adm-edu.spb.ru>.

3. По содержанию. Например, «Тьюторское сопровождение учащихся» – продукт Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 191 с углубленным изучением немецкого языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Представлен на: <http://191spb.edusite.ru>.

Анализ представленных материалов показывает, что, несмотря на наличие достаточного количества аналогов, разработанный нами продукт отличается тем, что выполняет не только практическую, но и методическую, а также аналитическую функцию, повышая уровень методической грамотности учителей и эффективность управления образовательной организацией. Результаты аналогового анализа показывают, что, в отличие от других разработок, комплекс позволяет систематизировать работу учителя со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на основе его профессиональной деятельности. Организация работы педагога – важнейшая инновационная составляющая продукта.

Таким образом, представляемый на конкурс продукт является уникальным и в данной форме нигде не используется.

В основе разработки инновационного продукта отражены теоретические фундаментальные исследования в отечественной педагогике. Спецификой журнала является построение индивидуального образовательного маршрута слабоуспевающего учащегося.

Новизна продукта состоит в том что:

- журнал представляет собой механизм комплексной работы с педагогом через реализацию требований профстандарта;
- является универсальным инструментом, предназначенным для выполнения практической, аналитической и методической функции индивидуального сопровождения слабоуспевающих обучающихся;
- отличается легкостью освоения, фактически для работы с ним не требуется каких-либо специальных умений.

В результате можно утверждать, что в современной образовательной практике учебно-методические комплексы, подобные данному, отсутствуют. Таким образом, можно сделать вывод о том, что журнал представляет собой новый инструмент в современных технологиях организации работы образовательной организации в условиях внедрения профессионально стандарта педагога.

- Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга в соответствии с целями выбранного раздела Программы.

Актуальность и значимость продукта определяется предложением практической организации работы школы в системе обеспечения равных возможностей и равного права на образование для всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей. Продукт является инструментом педагогического сопровождения и компетентности педагогов в комплексной работе с различными категориями обучающихся. Продукт полностью совпадает с требованиями Профессионального стандарта и ориентирует педагога на:

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организацию, осуществление контроля и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- разработку (освоение) и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения;
- использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся;
- разработку (совместно с другими специалистами) и реализацию программ индивидуального развития ребёнка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

- Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.).

Востребованность данного продукта определяется:

- требованиями к повышению качества образования в школе;
- обеспечением доступности качественного образования и развитием современной образовательной среды, которая обеспечивала бы равные возможности и равные права на образование для всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей;
- возрастающими потоками методической информации, необходимой для повышения качества образования;
- необходимостью быстрой адаптации методики работы с обучающимися в зависимости от специфики и особенностей текущей образовательной ситуации;
- необходимостью повышения эффективности управления образовательным учреждением на основе принципов социальной ответственности.

Практическая значимость продукта состоит в том, что он:

- позволяет учителям выбрать формы и методы работы в зависимости от анализа конкретной ситуации учебного процесса;
- способствует совершенствованию системы управления качеством образования на уровне образовательного учреждения и района;
- даёт возможность оперативного осуществления внутреннего мониторинга образовательной деятельности;
- дает возможность контролировать работу образовательной организации через внешнюю оценку качества образования;
- способствует формированию культуры оценки качества профессиональной деятельности педагогов;
- позволяет оценить качество работы учителя с целью выявления направлений его дальнейшего развития как профессионала;
- способствует оптимизации и систематизации системы мер по решению проблем школ с наличием неуспевающих и слабоуспевающих учащихся;
- повышает эффективность реализации мероприятий, направленных на успешную социализацию обучающихся.

Использование журнала привело к качественным изменениям в организации работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, осуществлении контроля и оценке учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

Это подтверждается результатами проведения внутренних и внешних мониторинговых исследований:

- мониторинг динамики использования журнала педагогами (см. Приложение, табл. 1);
- мониторинг качества предметной обученности (см. Приложение, табл. 2);
- мониторинг успеваемости обучающихся (см. Приложение, табл. 3);
- мониторинг результатов государственной итоговой аттестации (см. Приложение, табл. 4).

Положительное влияние использования продукта подтверждается увеличением числа педагогов, использующих журнал, чему способствуют меры стимулирующей поддержки со стороны администрации школы. Положительная динамика качества предметной обученности также показывает положительное влияние использования комплекса.

Значимость внедрения инновационного продукта в образовательный процесс подтверждается результатами внешней оценки. Рост успеваемости и высокие результаты государственной итоговой аттестации подтверждают положительное влияние использования продукта. Для школы № 455 характерны стабильно высокие результаты государственной итоговой аттестации учащихся в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Востребованность и практическая значимость продукта подтверждена:

- 2-м местом в районном конкурсе инновационных продуктов 2014-2015 учебного года (продукт рекомендован к использованию в образовательных организациях района Информационно-методическим центром Колпинского района Санкт-Петербурга);
- проведением практических семинаров, мастер-классов и индивидуальных консультаций в Колпинском районе Санкт-Петербурга.

- Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга.

Продукт создан на бумажном носителе. Отпечатан в мини-типографии школы. Удобный, интуитивный интерфейс позволяет использовать в полном объеме предлагаемый материал.

Инновационный продукт полностью готов к использованию в системе образования Санкт-Петербурга.

Для разработки и внедрения продукта в работу в школе № 455 был реализован следующий

управленческий цикл.

1. Постановка проблемы.
2. Создание рабочей группы по разработке учебно-методического комплекса.
3. Проведение педагогического совета.
4. Корпоративное обучение.
5. Мониторинг и оценка результатов.

Для успешного применения комплекса в других образовательных организациях мы рекомендуем предпринять следующие управленческие шаги:

1. Создание инициативной группы, курирующей процесс внедрения комплекса.
2. Проведение обучающего семинара по использованию журнала (при необходимости проводятся индивидуальные консультации)¹.
3. Организация открытых мероприятий с целью трансляции успешного опыта применения журнала.
4. Анализ уровня качества знаний с целью выявления «точек роста»² с помощью диагностической карты.
5. Коррекция деятельности по внедрению и применению журнала.

Внедрение инновационного продукта представляет собой:

1. Печать комплекса на бумажном носителе. Данный процесс отличается простотой, фактически требуется отпечатать необходимое количество журналов и приложений в мини-типографии.
2. Ознакомление учителей с комплексом. Осуществляется на педагогическом совете школы.
3. Контроль за использованием комплекса происходит в текущем режиме, где показателем использования является динамика использования журнала педагогами, качество предметной обученности, динамика успеваемости обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

- Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга.

Сложности и риски	Пути преодоления сложностей
Психолого-педагогическая неготовность педагогов к работе с обучающимися вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития	Организация системы методической поддержки педагога «на рабочем месте»
Неприятие части родителей интеграционного подхода в воспитании детей, стремление к обособлению	Привлечение родителей для обсуждения насущных проблем неуспевающих, слабоуспевающих обучающихся

Коллектив авторов-разработчиков уверен, что данный продукт будет интересен всем педагогическим работникам, занимающимся совершенствованием системы управления и оценки качества образования.

¹ Перед обучающим семинаром рекомендуется проведение анкетирования среди педагогов по вопросу выявления затруднений по ведению журнала.

² «Точка роста» – выявленная область затруднений, преодоление которых приводит к улучшению состояния.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

подпись автора/ов инновационного продукта

расшифровка подписи

подпись автора/ов инновационного продукта

расшифровка подписи

подпись автора/ов инновационного продукта

расшифровка подписи

подпись автора/ов инновационного продукта

расшифровка подписи

подпись автора/ов инновационного продукта

расшифровка подписи

подпись руководителя
образовательной организации

расшифровка подписи

М.П.

« ____ » _____ 20__ г.

* Отметка делается только в одном из представленных полей

Результаты внутреннего и внешнего мониторинга

Таблица 1. Количество педагогов, использующих журнал

2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
58%	74%	89%

Таблица 2. Влияние предлагаемого инновационного продукта на качество обучения

Учебный год	Процент качества
2013 - 2014	56%
2014 - 2015	62%
2015 - 2016	76%

Таблица 3. Успеваемость обучающихся

2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
96%	99%	100%

Таблица 4. Результаты государственной итоговой аттестации (2015 г.)

ПРЕДМЕТ	Средний балл по району	Средний балл по школе 2015
Информатика	65,93	78,0
Химия	61,02	71,0
Литература	54,42	56,0
Русский язык	68,69	71,7
Английский язык	64,56	72,0
Биология	55,15	61,2
История	52,15	55,0
Обществознание	55,49	59,4

**Выписка из протокола №3 заседания Совета развития образовательной системы
Колпинского района Санкт-Петербурга
от 29.04.2016**

Присутствовало: 11 членов Совета развития

Заседание вела Касаткина Ирина Владимировна, председатель Совета, начальник отдела образования администрации Колпинского района Санкт-Петербурга

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. О переводе в режим районной исследовательской площадки как вида экспериментальной площадки районного уровня дошкольных образовательных учреждений №6, №12, №46, №50, ГБОУ школы №404, школы №455, ДТДиМ.
2. Анализ итогов районного этапа всероссийской олимпиады школьников.
3. Анализ итогов районного конкурса педагогических достижений
4. Подготовка к общественно-профессиональной экспертизе деятельности образовательных учреждений в режиме районной опытно-экспериментальной площадки и районной исследовательской площадки.
5. Об участии педагогов ОУ района в профессиональных конкурсах.
6. О внесении изменений в состав Совета развития.

1. СЛУШАЛИ:

О переводе в режим районной исследовательской площадки как вида экспериментальной площадки районного уровня на основании заключения экспертного совета дошкольных образовательных учреждений №6, №12, №46, №50, ГБОУ школы №404, ГБОУ школы №455, ГБОУ школы №621, ДТДиМ.

ВЫСТУПИЛИ:

Касаткина Ирина Владимировна, начальник отдела образования администрации Колпинского района Санкт-Петербурга.

Полтавская Лариса Владимировна, специалист отдела образования администрации Колпинского района Санкт-Петербурга.

РЕШИЛИ:

1.1. Информацию принять к сведению.

1.12. На основании положительного заключения экспертного совета ИМЦ признать обоснованным и целесообразным перевод в режим районной исследовательской площадки государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №455 с углубленным изучением английского языка Колпинского района Санкт-Петербурга по теме «Инновационная компетентность администрации как условие инновационной деятельности педагогического коллектива» на 3 года с 01.09.2016г. в рамках проекта «Портфель педагогических инноваций» Программы развития образования в Колпинском районе на 2015-2020 гг.

1.13. Присвоить государственному бюджетному образовательному учреждению средней общеобразовательной школе №455 с углубленным изучением английского языка Колпинского района Санкт-Петербурга статус районной исследовательской площадки на 3 года сроком с 01.01.2016г.

Председатель



И.В. Касаткина

Секретарь



Н.К. Иванова