

«СОГЛАСОВАНО»

Советом ГБОУ школы № 455

Санкт-Петербурга

протокол № 02 от 14.03.2017 г.

Председатель совета школы

О.Б. Никитина

Подпись удостоверяю

Директор ГБОУ школы № 455

Л.В. Зимина



«СОГЛАСОВАНО»

Глава администрации

Колпинского района

Санкт-Петербурга

А.А. Повелий

Дата: «__» _____ 201__ г.



ЗАЯВКА

на ведение деятельности образовательной организации

в режиме экспериментальной площадки по теме:

**«Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС
среднего общего образования»**

Сведения об образовательной организации:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 455 с углублённым изучением английского языка
Колпинского района Санкт-Петербурга

Руководитель ОУ:	Зимина Любовь Викторовна
Юридический адрес:	196655, Санкт-Петербург, Колпино, ул. Тверская, д 13
Контактный телефон:	(812) 417-30-40
Факс:	(812) 417-30-38
E-mail:	school455_spb@mail.ru
Сайт:	http://455spb.edusite.ru/
Лицензия:	Регистрационный № 1323 от «13» января 2012 года, срок действия – бессрочно
Аккредитация:	№ 486 от «03» марта 2014 года, серия 78A01 №0000464, срок действия – до «03» марта 2026 года
Договор с организацией – партнером:	Соглашение об инновационной деятельности с СПб АППО

Ф.И.О. руководителя организации



Зимина Любовь Викторовна

(подпись)

(Ф.И.О.)



Опыт работы
участника конкурсного отбора на выполнение опытно-экспериментальной работы
 по теме «Сетевая педагогическая поддержка
 опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
 средняя общеобразовательная школа № 455 с углублённым изучением английского языка
 Колпинского района Санкт-Петербурга

Сведения о выполненных работах по аналогичной тематике

Дата	Наименование заказчика (Ф.И.О. контактного лица, его телефон, электронная почта)	Наименование и краткое описание работ	Реализованные результаты
2014-2017 гг.	ИМЦ Колпинского района Санкт-Петербурга. Директор Лощагин Олег Владимирович. Тел.: (812) 241-29-34. Эл. почта: metod-imc@yandex.ru	Система семинаров для образовательной системы Колпинского района Санкт-Петербурга: - семинар-практикум «Технология развития УУД в рамках реализации ФГОС» - семинар-практикум «Индивидуально-дифференцированный подход в рамках введения ФГОС ООО» - семинар «Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся на уроках в свете ФГОС» и др.	Информационно-методические и учебно-методические материалы, методические публикации
2015 г.	Администрация Колпинского района Санкт-Петербурга. Начальник отдела образования Касаткина Ирина Владимировна. Тел.: 573-92-65. Эл. почта: tukolp@gov.spb.ru	Конкурс инновационных продуктов Колпинского района 2015 года	Методическая разработка «Журнал работы с неуспевающими и слабоуспевающим и обучающимися как условие эффективного управления через систему ВШК и внешнего мониторинга качества образования в современной школе». 2-е место.

2015 г.	Администрация Колпинского района Санкт-Петербурга. Начальник отдела образования Касаткина Ирина Владимировна. Тел.: 573-92-65. Эл. почта: tukolp@gov.spb.ru	Конкурс инновационных продуктов Колпинского района 2015 года	Организационно-методическое пособие по созданию и внедрению образовательных электронных материалов. 3-е место.
16 октября 2015 г.	СПб АППО. Тютикова Ирина Борисовна. Тел: 713-34-31. Эл. почта: vleb_appo@mail.ru	Городской семинар-практикум для руководителей ОУ со стажем работы до 5 лет «Педагогический совет как технология эффективного управления в современной школе»	Информационно-методические материалы по внедрению технологии.
2016 г.	Администрация Колпинского района Санкт-Петербурга. Начальник отдела образования Касаткина Ирина Владимировна. Тел.: 573-92-65. Эл. почта: tukolp@gov.spb.ru	Районная исследовательская площадка (как вид экспериментальной площадки районного уровня) по теме "Инновационная компетентность администрации как условие инновационной деятельности педагогического коллектива" с 01.09.2016 в рамках проекта "Портфель педагогических инноваций" Программы развития образования в Колпинском районе на 2015-2020 гг. (см. Приложение)	Разработка модели управления развитием инновационной компетентности администрации ОУ.

Ф.И.О. руководителя организации

(подпись)

Зими́на Любо́вь Викто́ровна

(Ф.И.О.)

М.П.

Информация о динамике результатов образовательной деятельности
по 3-5 показателям по выбору организации, соответствующим теме ОЭР

Показатели качества обученности и успеваемости обучающихся 5-9 классов			
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Качество знаний, %	50	56	57
Успеваемость, %	100	100	100
Средний балл по учебным предметам	4,1	4,2	4,3

Результаты проведения региональных диагностических работ по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ			
Средний коэффициент	2013-2014	2014-2015	2015-2016
5 кл	0,58	0,61	0,64
6 кл	0,51	0,53	0,56

Участие учащихся в олимпиадах и конкурсных мероприятиях различного уровня (городского, Всероссийского, международного уровня)						
	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во победителей
Городской уровень	90	69	91	70	103	82
Всероссийский уровень	119	79	121	81	135	99
Международный уровень	519	65	540	73	591	100

ПРОЕКТ
опытно-экспериментальной работы по теме:
«Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС
среднего общего образования»

I. Основная идея проекта ОЭР, включая обоснование значимости для развития системы образования Санкт-Петербурга

Создание организационно-педагогических условий для подготовки школ Санкт-Петербурга к введению ФГОС среднего общего образования.

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения должно обеспечить: необходимое качество образования, соответствующее потребностям инновационного развития России; преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; формирование основ оценки образовательных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы. Согласно ФЗ -273 «Об образовании» РФ, успешность решения задач модернизации системы общего образования во многом зависит от эффективной реализации требований ФГОС ОО, которые становятся главным мерилом его качества. А подготовка образовательных организаций города к введению ФГОС СОО – важная составляющая качества петербургского образования.

Решение данного комплекса задач требует эффективной организации педагогической поддержки педагогов и образовательных организаций по введению ФГОС СОО. Данный проект строится на следующих позициях теории педагогической поддержки: «...сопровождать, — с позиции «Толкового словаря русского языка» под редакцией Д. Ушакова, — значит идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого», предметом педагогической поддержки является процесс совместного определения интересов, целей поддерживаемого, поиска возможностей и путей преодоления проблем. Преодоление этих проблем можно рассматривать как условие решения задач. Суть педагогической поддержки состоит в преодолении негативного препятствия, ориентируясь на возможности и развивая потребность в успешных действиях, стимулировать развитие внутренних сил сопровождаемого. Педагогическую поддержку данной сети будут обеспечивать СПб АППО, группа индивидуальных научных руководителей ОО, тьюторы по введению ФГОС ОО ИМЦ СПб, сами образовательные организации по отношению друг к другу.

Проект является логическим продолжением эксперимента, инициированного Комитетом по образованию Санкт-Петербурга в 2013 году по опережающему внедрению ФГОС ОО в образовательных организациях города. В соответствии с Письмом Комитета по образованию от 12.05.2014 N03-20-1861/14-0-0 "Об организации участия образовательных организаций в апробации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" был выбран ряд школ, которые начали реализацию ФГОС ОО до его планового внедрения. Было принято решение о том, что одна школа в районе будет претендовать на статус городской экспериментальной площадки в рамках сетевого эксперимента «Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования», научное руководство которым осуществлялось Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования. Экспериментальная программа, заявленная в проекте на 2013-2016 год, выполнена, а школы – его участники с сентября 2017 года начинают введение ФГОС ОО в 9 классах. Подготовка школ к реализации ФГОС в старшей школе требует соблюдения условий преемственности на разных ступенях образования, а, значит, продолжения эксперимента.

II. Цели проекта ОЭР

Разработка и реализация организационно-педагогических условий сетевой педагогической поддержки опережающего введения ФГОС среднего общего образования посредством создания сети продуктивно действующих экспериментальных площадок.

III. Задачи проекта ОЭР

1. Подготовить для образовательных организаций Санкт-Петербурга, вступающих в среднее общее образование в штатном режиме (с 2019-20 учебного года) необходимые транслируемые «продукты»:

- Документы локальной нормативной базы по данному направлению;
- Научно-методические материалы, сопровождающие образовательный процесс:
 - Учебные планы;
 - Рабочие программы, программы внеурочной деятельности и т.д.

2. Апробировать и представить материалы для оценки планируемых образовательных результатов учащихся;

3. Создать авторские уникальные методические и педагогические разработки, программы, педагогические технологии для старшей школы и др.

4. Продолжить работу по популяризации диссеминации опыта Санкт-Петербурга по опережающему внедрению ФГОС ОО через «Портал сетевой поддержки ФГОС «Петербургский вектор внедрения ФГОС ОО» (далее - Портал).

5. Создать единое нормативное, научно-методическое и дидактическое «поле» для реализации перехода к ФГОС СОО в Санкт-Петербурге.

6. Реализовать систему научно-методических мероприятий (конференций, семинаров, публикаций) по сопровождению и подготовке образовательных организаций города к внедрению ФГОС СОО.

IV. Программа реализации проекта ОЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
1.Подготовительный	Создание сети экспериментальных площадок по опережающему внедрению ФГОС СОО.	Изучение новых подходов к организации работы ОУ на ступени СОО (опыт регионов). Разработка проектов продуктов, которые будут реализовываться школами – участниками сетевого эксперимента Подготовка пакета материалов, обеспечивающих переход к ФГОС СОО и преемственность результатов полученных на ступени ОО	Система обучающих семинаров для тьюторов школ, система городских семинаров по обмену опытом, наполнение «Портала сетевой поддержки ФГОС ОО»	Создание единого нормативного, научно-методического дидактического «поля» для реализации перехода к ФГОС СОО	Соответствие критериям эффективности проекта. Участие в создании ожидаемых для системы образования города продуктов.	Программы городских семинаров. Материалы Портала. Пакет необходимых нормативных, методических и инструктивных материалов: - Локальные акты ОУ, необходимые для работы ОУ при переходе на ФГОС среднего (полного) общего образования	Сентябрь 2017 г. – сентябрь 2018 г.

2. Основной	Создание продуктов обеспечивающих эффективную реализацию ФГОС СОО	Подготовка и апробация материалов по сопровождению ФГОС СОО. Проходит в 2 подэтапа, на первом – ОУ представляют созданные продукты на экспертизу (ЭНМС при СПб АППО), на втором - печатная и/или электронная публикация	Трансляция и экспертиза представленных школами материалов	Подготовка сетевых совместных «продуктов» (в соответствии с заявленными конечными «продуктами» проекта	Соответствие критериям эффективности проекта. Востребованность ожидаемых продуктов для системы образования города.	Пакет «продуктов» в соответствии с заявленными конечными «продуктами» проекта: - Программа формирования УУД в старшей школе, которая отражает процесс и систему формирования УУД на уровне СОО - Методические рекомендации по созданию организационно-педагогических условий последовательного развития навыков проектно-исследовательской деятельности обучающихся на этапах начального,	Сентябрь 2018г. – июнь 2019 г. (первый этап) Сентябрь – 2019 – июнь 2020 (второй этап)
-------------	---	---	---	--	--	---	---

						основного и среднего общего образования, обеспечивающего подготовку к успешной сдаче итогового метапредметного проектного экзамена - Модельные варианты индивидуальных учебных планов	
3. Аналитический	Диссеминация продуктов проекта в образовательное пространство города	Диссеминация материалов по сопровождению ФГОС СОО	Публикация разработанных материалов на портале сетевой поддержки.	Апробация и распространение продуктов проекта в образовательное пространство СПб	Соответствие критериям эффективности проекта. Востребованность материалов, подготовленных в рамках проекта.	Размещение продуктов на Портале сетевой поддержки внедрения ФГОС (Приложение 3, общая заявка)	Июнь 2020-декабрь 2020 г.

V. Конечный(ые) продукт(ы) ОЭР:

1. Преемственность метапредметных и предметных результатов на уровнях основного общего и среднего общего образования: варианты программ формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся; локальная нормативная база итогового метапредметного проектного экзамена:

- Программа формирования УУД в старшей школе, которая отражает процесс и систему формирования УУД на уровне СОО;

- Методические рекомендации по созданию организационно-педагогических условий последовательного развития навыков проектно-исследовательской деятельности обучающихся на этапах начального, основного и среднего общего образования, обеспечивающего подготовку к успешной сдаче итогового метапредметного проектного экзамена.

2. Конструктор локальной базы образовательного учреждения на уровнях основного общего и среднего общего образования:

- Локальные акты ОУ, необходимые для работы ОУ при переходе на ФГОС среднего (полного) общего образования.

3. Модель индивидуального образовательного маршрута обучающегося на уровне среднего общего образования:

- Модельные варианты индивидуальных учебных планов.

VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику

Общие предложения:

Результаты могут быть использованы в любой образовательной организации, где реализуются основные образовательные программы на старшей ступени обучения, так как конечные «продукты» будут способствовать обеспечению ресурсной, организационно-управленческой, научно-методической, и психолого-педагогической готовности образовательных организаций к введению ФГОС СОО.

VII. Ресурсное обеспечение:

- кадровый состав, готовый к ведению ОЭР

В школе сложился стабильный, творческий, высокопрофессиональный коллектив. Педагогический коллектив имеет большой опыт инновационной деятельности и готов к исследовательской и научно-методической деятельности.

- 73% учителей высшей и первой квалификационной категории;
- 10 учителей - Почетные работники общего образования РФ;
- 3 учителя – награждены знаком «За гуманизацию Санкт-Петербургской школы»;
- 3 учителя – победители приоритетного национального проекта «Образование».

- предложение по кандидатуре научного руководителя

Даутова Ольга Борисовна, профессор, д.п.н., доцент. Кафедра педагогики и андрагогики Института развития образования СПбАППО.

- имеющаяся в организации материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР;

Материально-техническая база школы соответствует задачам планируемой опытно-экспериментальной деятельности и отвечает современным требованиям.

В школе имеется:

- 14 автоматизированных рабочих мест учителя;
- 30 мультимедийных проекторов;
- 34 интерактивные доски;
- 20 многофункциональных устройств;
- 31 ноутбук;
- 2 спортивных зала;
- 2 компьютерных кабинета;
- библиотека (фонд - 26 тысяч томов);
- конференц- зал;
- система голосования.

– финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР;

Деятельность школы обеспечивается финансированием из бюджетных средств и платных образовательных услуг.

- запрос на приобретение оборудования, соответствующего задачам планируемой ОЭР, за счет средств бюджета Санкт-Петербурга:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Цена за 1 ед.	Стоимость	Предполагаемое использование при реализации проекта ОЭР
1.	Лабораторный комплекс для проведения проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам в рамках основной и средней школы. Levenhuk D2L Moonstone Сенсор – 1. - Микроскоп с окулярной камерой и набором микропрепаратов; - Цифровая лаборатория и реактивы; - Наборы по механике; - Наборы по электродинамике, оптике и квантовым явлениям; - Лабораторная посуда и оборудование; - Средства измерения; - Источники питания; - Электрооборудование; - Комплект датчиков.	1	616099	616099	проведение проектной деятельности
2.	Ноутбук с диагональю не менее 15,6” Acer Aspire	3	40467	121401	работа с учебными материалами вне учебных занятий, работа в пространстве расширенного социального действия
3.	Короткофокусный проектор Benq MX 631ST DLP	2	44000	88000	работа в рамках учебных занятий, проектная деятельность
4.	Экран настенный	2	6500	13000	работа в рамках учебных занятий, проектная деятельность
5.	Стереолито-графическая система трёхмерной печати с комплектом	1	147100	147100	проектная деятельность

	расходных материалов PICASO 3D - 3D-принтер; - полимерная нить разных цветов в ассортименте; - набор инструментов; - устройство памяти (SD-карта с адаптером) с инструкцией по установке и эксплуатации и банком 3D-моделей.				
6.	Внешний жёсткий диск Seagate Original USB 3.0 1Tb	2	5700	11400	работа с учебными материалами вне учебных занятий, проектная деятельность
7.	Карта памяти sd 32gb class 10 uhs-1	2	1500	3000	работа с учебными материалами вне учебных занятий, проектная деятельность
	ИТОГО:			1000000	

VIII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом её реализации

Эффективность проекта определяется:

Критерий 1: Широта освещения информации.

Индикатор 1.1. Доля разработок, заявленных в качестве конечных «продуктов» эксперимента, полная информация о которых размещена портале сетевой педагогической поддержки или сайте школы их разработавшей.

Критерий 2: Удовлетворенность участников ОЭР ее реализацией.

Индикатор 2.1. Доля педагогов, принимающих участие в ОЭР, удовлетворенных участием.

Критерий 3: Доступность информации для передачи и обмена опытом.

Индикатор 3.1. Доля разработок, заявленных в качестве конечных «продуктов» эксперимента, полная информация о которых размещена портале сетевой педагогической поддержки или сайте школы их разработавшей.

Критерий 4: Наличие сети продуктивно действующих экспериментальных площадок по опережающему внедрению ФГОС СОО.

Индикатор 4.1. доля экспериментальных площадок, образующих сеть продуктивно действующих экспериментальных площадок по опережающему внедрению ФГОС СОО.

Индикатор 4.2. Соответствие сети, научным требованиям, предъявляемым к разработкам подобного вида.

Критерий 5: Наличие необходимого набора нормативно-правовых, психолого-педагогических, научно-методических, информационно-технологических разработок, заявленных в качестве конечных продуктов ОЭР; документов на уровне ОО, обеспечивающих реализацию модели введения ФГОС СОО.

Индикатор 5.1. Пакет заявленных материалов, обеспечивающих и сопровождающих введение ФГОС СОО в ОО, прошедших экспертизу.

Индикатор 5.2. Соответствие заявленных материалов, разработанных в условиях эксперимента, требованиям ФГОС СОО, действующим санитарно-гигиеническим нормам.

Мониторинговые исследования будут проведены в формате экспертных оценок и самооценки участников ОЭР.

IX. SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
Наличие педагогов-новаторов в ОУ	Традиционный подход к содержанию образования. Недостаток опыта в создании программных документов ОУ нового поколения	Возможность создания инновационных программ и продуктов в идеологии и логике ФГОС. Осмысление инновационных форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Повышение квалификации, самообразование педагогов. Поддержка и стимулирование педагогического творчества. Организация внутришкольного обучения педагогических кадров.	Возможно неприятие инновационных форм организации образовательного процесса частью педагогов. Отсутствие разработанной системы оценки результатов освоения ООП.
Отделение дополнительного образования для реализации дополнительных возможностей по реализации профильного обучения. Потенциальные сетевые партнёры.	Несформированность системы профильного обучения в контексте ФГОС	Развитие системы профильного обучения на основе учебной и внеучебной деятельности в соответствии с идеологией ФГОС СОО	Непонимание концепции профильного обучения. Возможно неприятие инновационных форм организации образовательного процесса частью педагогов
Наличие группы заинтересованных родителей в инновационных изменениях в ОУ	Индифферентное отношение большинства родителей к новым формам образовательной деятельности	- Индивидуальная работа с родителями - Демонстрация успехов учащихся - Поощрение внимания, инициативы и активности со стороны родителей - Установление договорных отношений между участниками	Непонимание своей роли/ответственности за результаты обучения родителями и учредителями Свободный выбор родительской общественностью ОУ не всегда будет совпадать с программой ОУ.

		образовательного процесса; - Распределение ответственности за достижение планируемых результатов.	
Наличие широкой сети платных образовательных услуг	Недостаточное государственное финансирование ОУ	Максимальное использование бюджетных ресурсов и привлечение средств из дополнительных платных образовательных услуг ОУ	Государственное финансирование нового учебного плана. Недостаточная укомплектованность педагогической литературой, электронными учебно- методическими пособиями

Ф.И.О. руководителя организации _____ Зими́на Любо́вь Викто́ровна _____
 (подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

**Выписка из протокола №3 заседания Совета развития образовательной системы
Колпинского района Санкт-Петербурга
от 29.04.2016**

Присутствовало: 11 членов Совета развития

Заседание вела Касаткина Ирина Владимировна, председатель Совета, начальник отдела образования администрации Колпинского района Санкт-Петербурга

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. О переводе в режим районной исследовательской площадки как вида экспериментальной площадки районного уровня дошкольных образовательных учреждений №6, №12, №46, №50, ГБОУ школы №404, школы №455, ДТДиМ.
2. Анализ итогов районного этапа всероссийской олимпиады школьников.
3. Анализ итогов районного конкурса педагогических достижений
4. Подготовка к общественно-профессиональной экспертизе деятельности образовательных учреждений в режиме районной опытно-экспериментальной площадки и районной исследовательской площадки.
5. Об участии педагогов ОУ района в профессиональных конкурсах.
6. О внесении изменений в состав Совета развития.

1. СЛУШАЛИ:

О переводе в режим районной исследовательской площадки как вида экспериментальной площадки районного уровня на основании заключения экспертного совета дошкольных образовательных учреждений №6, №12, №46, №50, ГБОУ школы №404, ГБОУ школы №455, ГБОУ школы №621, ДТДиМ.

ВЫСТУПИЛИ:

Касаткина Ирина Владимировна, начальник отдела образования администрации Колпинского района Санкт-Петербурга.

Полтавская Лариса Владимировна, специалист отдела образования администрации Колпинского района Санкт-Петербурга.

РЕШИЛИ:

1.1. Информацию принять к сведению.

1.12. На основании положительного заключения экспертного совета ИМЦ признать обоснованным и целесообразным перевод в режим районной исследовательской площадки государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №455 с углубленным изучением английского языка Колпинского района Санкт-Петербурга по теме «Инновационная компетентность администрации как условие инновационной деятельности педагогического коллектива» на 3 года с 01.09.2016г. в рамках проекта «Портфель педагогических инноваций» Программы развития образования в Колпинском районе на 2015-2020 гг.

1.13. Присвоить государственному бюджетному образовательному учреждению средней общеобразовательной школе №455 с углубленным изучением английского языка Колпинского района Санкт-Петербурга статус районной исследовательской площадки на 3 года сроком с 01.01.2016г.

Председатель



И.В. Касаткина

Секретарь



Н.К. Иванова