

Технологическая карта проекта

Название проекта
Модель интегративного образовательного пространства непрерывного развития ребёнка в проектной деятельности.
Тип
Педагогический (образовательный)
Участники
<i>Участники:</i> - Творческая группа учителей; - Активная административная команда, готовая к внедрению инноваций. <i>Целевая группа:</i> - Обучающиеся образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего и (или) основного общего и среднего общего образования.
Масштаб
Проект может быть реализован в течение одного года в любой образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего и (или) основного общего и среднего общего образования.
Основания для разработки. Проблема.
Основанием для разработки проекта является необходимость обеспечения преемственности основных образовательных программ как средства реализации принципа непрерывного образования. Под преемственностью понимается непрерывность на границах различных этапов образования, т.е. в конечном счете - единая организация этих этапов в рамках целостной системы образования. Проблема обеспечения преемственности обусловлена: - недостаточной теоретической и методической разработанностью условий реализации концепции развивающего обучения, - отсутствием инструментов формирования образовательного пространства непрерывного развития ребёнка, - применением отдельных способов интеграции на практике, - отсутствием условий для интеграции в массовой школе, - содержательными и нормативными рамками организации образовательной деятельности, - формальным характером школьного образования, - классно-урочной системой как основной организационной формой получения основного образования, - разобщенностью участников образовательных отношений, - недостатком опыта коммуникации у детей одной параллели, - доминирующей ролью педагога. Исходя из этого возникает необходимость: - в создании условий для непрерывного развития детей, которые обеспечивали бы согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени развития с учётом специфики каждой из этих ступеней, - в создании целостного опыта интеграции образования в образовательных учреждениях, в интегративном развитии, - в использовании неформальных подходов к проектированию пространств развития личности, - в освоении форм организации образовательного процесса, обеспечивающих «массовость» внедрения проектной деятельности как в рамках урока, так и в формате внеурочной деятельности, - в объединении усилий в формировании метапредметных и личностных результатов образования, - в получении детьми многообразного опыта коммуникации, опыта самоорганизации, самоопределения, самостоятельной деятельности и опыта принятия ответственности за свои решения. Важным инструментом формирования образовательного пространства непрерывного

развития ребёнка является проектная деятельность. Использование данной модели позволит сделать образовательную деятельность школы более гибкой, учитывающей неравномерности психического развития, более ориентированной на индивидуальные особенности обучающихся, выстроить образовательное пространство с учётом возрастных ступеней, в которых каждый возраст определяется типом ведущей деятельности и возрастные достижения определяются возрастными новообразованиями, т.е. тем, что должно стать детским результатом к концу возрастного периода.

Цель

Создать условия для непрерывного развития детей, которые обеспечивали бы согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени развития с учётом специфики каждой из этих ступеней для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов образования.

Задачи

- сформировать интегративное образовательное пространство школы, обеспечивающее непрерывное развитие ребёнка;
- создать условия для осуществления проектной деятельности с учетом возрастных задач развития и усложнения характера самостоятельных действий в процессе освоения образовательной программы;
- обеспечить положительную динамику индивидуальных образовательных результатов;
- обеспечить положительную динамику развития коммуникативных, регулятивных, проектно-исследовательских, социально-коммуникативных компетенций обучающихся;
- разработать организационные формы, методические подходы, сценарии организации проектной деятельности;
- обеспечить сотрудничество с родителями в рамках проектной деятельности;
- отработать модели партнерских отношений с различными организациями с целью расширения, насыщения и обогащения организационными формами образовательного пространства развития ребёнка.

Стратегия и механизмы реализации

Этапы	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
Подготовительный (март-сентябрь 2015 г.)	Формирование творческих групп и создание условий для внедрения модели. Разработка и апробация сценария проведения проектной недели и Конференции проектно-исследовательских работ. Составление интеллект-карты. Анализ условий и коррекция. Планирование деятельности на следующих этапах. Привлечение партнеров.	Сформированы творческие группы. Созданы условия для внедрения модели. Сформирована группа старшеклассников-тьюторов. Разработан сценарий проведения проектной недели и Конференции проектно-исследовательских работ. Проанализированы результаты. Спланированы дальнейшие действия.
Реализационно-внедренческий (сентябрь 2015 – май 2016 г.)	Внедрение модели.	Привлечены социальные партнеры в лице родителей учеников, сотрудников музеев, промышленных предприятий, социальной сферы. Разработаны сценарии мероприятий.
Аналитико-обобщающий (май-сентябрь 2016 г.)	Определение эффективности программы. Разработка методических рекомендаций. Семинар для заинтересованных ОУ района и города.	Осуществлена внешняя общественная оценка эффективности программы.

Ожидаемые результаты

- сформировано интегративное образовательное пространство школы, обеспечивающее непрерывное развитие ребёнка;
- созданы условия для осуществления проектной деятельности с учетом возрастных задач развития и усложнения характера самостоятельных действий в процессе освоения образовательной программы;
- обеспечена положительная динамика индивидуальных образовательных результатов;
- обеспечена положительная динамика развития коммуникативных, регулятивных, проектно-исследовательских, социально-коммуникативных компетенций обучающихся;
- разработаны организационные формы, методические подходы, сценарии организации проектной деятельности;
- обеспечено сотрудничество с родителями в рамках проектной деятельности;
- отработаны модели партнерских отношений с различными организациями с целью расширения, насыщения и обогащения организационными формами образовательного пространства развития ребёнка.

Критерии оценки	Объект и предмет оценки	Организационные формы, инструменты и методы оценки	Процедуры оценки
Наличие организационных, материально-технических и педагогических условий непрерывного развития детей, учитывающих специфику каждой ступени развития ребёнка для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов образования.	Ресурсная обеспеченность проектной деятельности. Качество организационных условий.	Внутришкольная система оценки качества образования. Форма представления информации: аналитические справки, сравнительный анализ, тематический анализ, анализ эффективности использования материально-технических ресурсов.	Внутришкольный контроль. Тематический контроль. Классно-обобщающий контроль. Самооценка качества условий.
Положительная динамика образовательных достижений обучающихся.	Образовательные результаты обучающихся: сформированность метапредметных и личностных результатов, навыков проектной деятельности, образовательные достижения.	Организация рефлексивной деятельности обучающихся: листы самооанализа дневники и др. Диагностика образовательных достижений: диагностические карты, анкеты, социально-психологические методики.	Мониторинг качества образования. Анализ и самооанализ деятельности при организации проектной деятельности, организуемый педагогами и партнерами. Рефлексивная оценка обучающихся.
Положительная динамика индивидуального прогресса обучающихся.	Динамика изменений личностных и метапредметных результатов обучающихся, навыков проектной	Портфолио. Программа личностного роста. Карта наблюдений. Дневник работы над проектом. Лонгитюдное исследование,	Мониторинг качества образования. Рефлексивная оценка обучающихся. Независимая общественная оценка. Независимая оценка качества образования.

	деятельности.	эксперимент, анализ продуктов проектной деятельности.	
Положительная оценка участниками образовательных отношений совместной деятельности при внедрении модели.	Эффективность партнерских отношений при внедрении модели.	Анкетирование. Фокус-группа. Экспертные оценки. Отзывы.	Анализ и самоанализ деятельности. Общественная и общественно-профессиональная экспертиза.
Повышение профессионального мастерства педагогов.	Интеллектуальные продукты педагогов.	Публикации. Сценарии. Конспекты. Выступления. Мастер-классы.	Анализ и самоанализ деятельности. Общественная и общественно-профессиональная экспертиза.
Трансляция проекта	Методические рекомендации. Интеллектуальные продукты педагогов (публикации, сценарии, конспекты, выступления, мастер-классы). Семинар для заинтересованных ОУ района и города.		
Дальнейшее развитие проекта	Перспективность данной модели определяется предстоящим введением ФГОС СОО, так как позволяет выстроить образовательное пространство, в котором учитываются интересы, способности и склонности обучающихся. Это пространство обеспечивает как обязательную предпрофильную, так и профильную подготовку школьников на основе вариативности, с учетом заявленных ими индивидуальных маршрутов, соответствующих интересам, склонностям, способностям и запросам рынка труда. Это является особенно актуальным в современных условиях, когда главным результатом школьного образования является готовность выпускников к непрерывному образованию, умению отстаивать свою точку зрения, находить компромиссы, сотрудничать, вести диалог и самостоятельно определяться с выбором профессии.		