

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 455
с углублённым изучением английского языка
Колпинского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 455
_____ Л.В. Зими́на
приказ № _____ от _____.20__

Журнал

индивидуального сопровождения неуспевающих, слабоуспевающих обучающихся

(класс)

(Ф. И. О. классного руководителя)

(Учебный предмет)

20__-20__ учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

<u>Работа классного руководителя:</u>	<u>4</u>
<u>Неуспевающие обучающиеся</u>	<u>4</u>
<u>Слабоуспевающие обучающиеся</u>	<u>5</u>
<u>Анализ работы</u>	<u>6</u>
<u>Работа учителя-предметника:</u>	<u>8</u>
<u>Неуспевающие обучающиеся</u>	<u>8</u>
<u>Индивидуальное сопровождение</u>	<u>9</u>
<u>Слабоуспевающие обучающиеся</u>	<u>14</u>
<u>Расписание дополнительных занятий</u>	<u>15</u>
<u>Анализ работы</u>	<u>18</u>
<u>Методические рекомендации</u>	<u>19</u>
<u>Сведения о проверке журнала</u>	<u>22</u>

Учащихся

**Неуспевающие учащиеся по результатам
2 четверти (ФИ, учебный предмет):**

3

Всего

**Неуспевающие учащиеся по результатам
4 четверти/года (ФИ, учебный предмет):**

4

Анализ работы, проделанной классным руководителем
(беседы, встречи с родителями, работа с социальным

1 четверть	
2 четверть	
3 четверть	
4 четверть/год	
Выводы (динамика)	

с неуспевающими учащимися (по каждому уч-ся):
педагогом и психологом, посещение семьи учащегося)

This image shows a single page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Учащихся в _____

Слабоуспевающие учащиеся по результатам
1 четверти (ФИ, учебный предмет):

Слабоуспевающие учащиеся по результатам
2 четверти (ФИ, учебный предмет):

Причины низкой успеваемости, формы работы и методы стимулирования мотивации слабоуспевающих учащихся.	Фамилия, имя учащегося									
	1 четверть								2	
Причины низкой успеваемости										
Социальные причины										
Педагогическая запущенность										
Систематические пропуски уроков										
Отсутствие положительной мотивации										
Отсутствие познавательного интереса к учебе										
Отсутствие взаимопонимания с учителями										
Отсутствие взаимопонимания со сверстниками										
Отсутствие возможности работать в коллективе										
Отказ от усилий в учебной деятельности										
Отсутствие способностей в данной области										
Слабое физическое здоровье/частые заболевания										
Формы										
Индивидуальные занятия после уроков										
Дифференцированная работа на уроке										
Индивидуальная работа на уроке										
Другие виды работ										
Методы										
Система отметок										
Система поощрений										
Другие формы										

СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ

классе _____

Слабоуспевающие учащиеся по результатам
3 четверти (ФИ, учебный предмет):

Слабоуспевающие учащиеся по результатам
4 четверти/года (ФИ, учебный предмет):

четверть	Фамилия, имя учащегося									
	3 четверть								4 четверть/год	
слабоуспевающих учащихся										
работы										
стимулирования										

Анализ работы, проделанной классным руководителем
(беседы, встречи с родителями, работа с социальным

1 четверть	
2 четверть	
3 четверть	
4 четверть/год	
Выводы (динамика)	

со слабоуспевающими учащимися (по каждому уч-ся):
педагогом и психологом, посещение семьи учащегося)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Учащихся

**Неуспевающие учащиеся по результатам
2 четверти (ФИ, учебный предмет):**

Причины низкой успеваемости, формы работы и методы стимулирования мотивации неуспевающих учащихся.	Фамилия, имя учащегося										
	1 четверть										2
Причины низкой успеваемости											
Социальные причины											
Педагогическая запущенность											
Систематические пропуски уроков											
Отсутствие положительной мотивации											
Отсутствие познавательного интереса к учебе											
Отсутствие взаимопонимания с учителями											
Отсутствие взаимопонимания со сверстниками											
Отсутствие возможности работать в коллективе											
Отказ от усилий в учебной деятельности											
Отсутствие способностей в данной области											
Слабое физическое здоровье/частые заболевания											
Формы											
Индивидуальные занятия после уроков											
Дифференцированная работа на уроке											
Индивидуальная работа на уроке											
Другие виды работ											
Методы											
Система отметок											
Система поощрений											
Другие формы											

Всего

**Неуспевающие учащиеся по результатам
4 четверти/года (ФИ, учебный предмет):**

[illegible]

Ф. И. _____ класс _____

[illegible]

Ф. И. _____ класс _____

[illegible]

Анализ работы, проделанной учителем-предметником
(беседы, встречи с родителями, работа с социальным

1 четверть	
2 четверть	
3 четверть	
4 четверть/год	
Выводы (динамика)	

с неуспевающими учащимися (по каждому уч-ся):
педагогом и психологом, посещение семьи учащегося)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

РАБОТА УЧИТЕЛЯ ПРЕДМЕТНИКА

Учащихся _____

Слабоуспевающие учащиеся по результатам
1 четверти (ФИ, учебный предмет):

Слабоуспевающие учащиеся по результатам
2 четверти (ФИ, учебный предмет):

Причины низкой успеваемости, формы работы и методы стимулирования мотивации слабоуспевающих учащихся.	Фамилия, имя учащегося											
	1 четверть											2
Причины низкой успеваемости												
Социальные причины												
Педагогическая запущенность												
Систематические пропуски уроков												
Отсутствие положительной мотивации												
Отсутствие познавательного интереса к учебе												
Отсутствие взаимопонимания с учителями												
Отсутствие взаимопонимания со сверстниками												
Отсутствие возможности работать в коллективе												
Отказ от усилий в учебной деятельности												
Отсутствие способностей в данной области												
Слабое физическое здоровье/частые заболевания												
Формы												
Индивидуальные занятия после уроков												
Дифференцированная работа на уроке												
Индивидуальная работа на уроке												
Другие виды работ												
Методы												
Система отметок												
Система поощрений												
Другие формы												

СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ

всего _____

Слабоуспевающие учащиеся по результатам
3 четверти (ФИ, учебный предмет):

Слабоуспевающие учащиеся по результатам
4 четверти/года (ФИ, учебный предмет):

четверть	Фамилия, имя учащегося											
	3 четверть											4 четверть/год
слабоуспевающих учащихся												
работы												
стимулирования												

Расписание дополнительных занятий для слабоуспевающих обучающихся

Ф.И. обучающихся	Класс	Дата проведения занятия	Тема занятия	Форма проведения (консультация, собеседование, контрольная ра- бота, зачёт и т.д.)	Группо- вое/ индиви- дуальное занятие	Результат (сдано/ не сдано)	Подпись учителя

Расписание дополнительных занятий для слабоуспевающих обучающихся

Ф.И. обучающихся	Класс	Дата проведения занятия	Тема занятия	Форма проведения (консультация, собеседование, контрольная ра- бота, зачёт и т.д.)	Группо- вое/ индиви- дуальное занятие	Результат (сдано/ не сдано)	Подпись учителя

Анализ работы, проделанной учителем-предметником
(беседы, встречи с родителями, работа с социальным

1 четверть	
2 четверть	
3 четверть	
4 четверть/год	
Выводы (динамика)	

со слабоуспевающими учащимися (по каждому уч-ся):
педагогом и психологом, посещение семьи учащегося)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Признаки, сигнализирующие о начале неуспеваемости учащихся:

1. Ученик не может сказать, в чём трудность задачи, наметить план её решения, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате её решения. Ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текста и слушании объяснения учителя.

2. Ученик не задаёт вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.

3. Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идёт поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.

4. Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.

5. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы, Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.

6. Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

В данном случае указаны те признаки, которые сигнализируют о том, на какого ученика и на какие его действия надо обратить внимание в ходе обучения, с тем, чтобы предупредить развивающуюся неуспеваемость.

Алгоритм работы, направленной на повышение успеваемости:

- ♦ выявление причин неуспеваемости;
- ♦ индивидуальный план работы по ликвидации пробелов в знаниях.

Классный руководитель:

- ♦ своевременный контроль успеваемости ученика по классному журналу;
- ♦ своевременное информирование родителей;
- ♦ контроль посещаемости;
- ♦ работа с родителями по созданию необходимых для обучения условий.

Учитель:

- ♦ индивидуальная работа на уроке в соответствии с рекомендациями психолога;
- ♦ рекомендации родителям по оказанию помощи ученику;
- ♦ индивидуальные дополнительные занятия;
- ♦ организация работы консультантов по предмету;
- ♦ индивидуальное консультирование.

Администрация школы:

- ♦ контроль работы по ликвидации пробелов на уроке, во внеурочное время;
- ♦ работа учителей, классных руководителей с дневниками;
- ♦ контроль тетрадей индивидуальной работы с учеником;
- ♦ контроль работы социально-психологической службы.

Рекомендации к рациональному применению дифференцированного подхода:

- Трёхвариантные задания по степени трудности - облегчённый, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется учащемуся).
- Общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий все возрастающей степени трудности.
- Индивидуальные дифференцированные задания.
- Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки учащихся (вариант определяет учитель).
- Равноценные двухвариантные задания по рядам с предложением к каждому варианту системы дополнительных заданий все возрастающей сложности.
- Общие практические задания с указанием минимального количества задач и примеров для обязательного выполнения.
- Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже решённым задачам и примерам.
- Индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде запрограммированных карточек.
- создавать на уроке ситуацию успеха;
- помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности; слабому - выполнить посильный объём работы.

Приёмы коррекционной работы на уроке:

- ♦ Индивидуальные задания
- ♦ Увеличение времени на выполнение работы
- ♦ Работа во временных группах
- ♦ Составление плана ответа
- ♦ Использование наглядных пособий при ответе
- ♦ Анализ и систематизация ошибок, выполнение работы над ошибками
- ♦ Стимуляция вопросов со стороны учащихся
- ♦ Деление заданий на дозы
- ♦ Рациональная система упражнений
- ♦ Проговаривание, комментирование, систематическое повторение
- ♦ Использование карточек-консультаций, алгоритмов, схем, опор и т.д.

Дифференцированный подход к обучению

предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

- ♦ специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;
- ♦ карточек - заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
- ♦ карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;
- ♦ карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
- ♦ карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению задания.

Рекомендации учителям-предметникам.

- ♦ Учитывать трудности адаптационного периода при переходе с одной ступени на другую, возрастные особенности учащихся в выборе способа подачи материала, терминологии.
- ♦ Учитывать, что высокий темп - одна из причин, мешающая учащимся усваивать материал.
- ♦ Предлагать ученикам более рациональные способы выполнения домашнего задания, ознакомить с этими способами родителей, уделять на уроке время для объяснения домашнего задания.
- ♦ Не забывать, что только совместная деятельность педагога и учащегося является наиболее эффективным способом передачи опыта и знаний.
- ♦ Стараться, как можно реже вставать на позицию «над» школьниками и подавлять их инициативу.
- ♦ Поощрять детей на виду у всего класса. Уметь найти в ответах каждого ученика что-то особенное.
- ♦ Создавать обстановку успеха.
- ♦ Заканчивая урок, не упустить случая, чтобы перед классом приободрить тех, кто еще не уверен в себе и малоактивен, поблагодарить учителей.
- ♦ Работать в контакте с семьёй ученика.
- ♦ Налаживать эмоциональный контакт с классом.

Педагогические технологии, используемые в работе со слабоуспевающими детьми:

Индивидуализация	Обучение навыкам самообразования
Поисковая деятельность	Диалоговая форма обучения
Игровые формы (начальная школа)	Эвристическая беседа
	Конспекты, памятки, карточки

Памятка учителям по работе со слабоуспевающими учащимися.

Профилактические мероприятия по преодолению неуспешности на уроке:

Этапы урока	Акценты в обучении
В процессе контроля за подготовленностью обучающихся	- контроль усвоения вопросов, обычно вызывающих у обучающихся наибольшие затруднения; - тщательный анализ и систематизация ошибок, допущенных учениками в устных ответах, письменных работах, выявление типичных для класса и концентрирование внимания на их устранении; - контроль усвоения материала учениками, пропустившими предыдущие уроки; - по окончании усвоения темы или раздела, обобщение итогов усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявление причин отставания.
При изложении нового материала	- обязательная проверка в ходе урока степени понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала; - стимулирование вопросов со стороны обучающихся при затруднениях в усвоении учебного материала; - применение средств поддержания интереса к усвоению знаний; - обеспечение разнообразия методов обучения, позволяющих всем обучающимся активно усваивать материал.

Извлечения из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

(в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ)

Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

1. Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4. Образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

6. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

7. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

9. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

10. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

11. Обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, отчисляются из этой организации как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Статья 59. Итоговая аттестация

1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

6. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

7. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Отпечатано в типографии ГБОУ школы № 455.
198630, Санкт-Петербург, Колпино, ул. Тверская, д.13.
Тираж 40 экз.