

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 455
с углублённым изучением английского языка
Колпинского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 455

_____ Л.В. Зими́на

приказ № _____ от _____.20__

ДНЕВНИК

профилактической работы с обучающимся

(Ф. И. обучающегося)

(класс)

(Ф. И. О. руководителя)

20__-20__ учебный год

Содержание

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И/ИЛИ ЕГО СЕМЬЮ	3
ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ОБУЧАЮЩИМСЯ И ЕГО СЕМЬЕЙ	9
ВЕДОМОСТЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	11
ЗАНЯТОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ	12
КОНТРОЛЬ ЗА ПРОПУСКОМ УРОКОВ	13
ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	14
ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ХАРАКТЕРИСТИКИ СЕМЬИ	15
ОБРАЗЕЦ СЛУЖЕБНОЙ ЗАПИСКИ СОЦИАЛЬНОМУ ПЕДАГОГУ	16
ДЛЯ ЗАМЕТОК	Ошибка! Закладка не определена.
ИЗВЛЕЧЕНИЯ ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»	18

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И/ИЛИ ЕГО СЕМЬЮ

Ф.И.О. ученика(-цы) _____
 Класс ____ « ____ » ГБОУ школы № 455 с углубленным изучением английского языка
 Колпинского района г. Санкт-Петербурга
 Дата рождения _____ Телефон ребенка _____
 Домашний адрес _____

С какого времени учится в школе _____ Ранее обучался в _____
 Отношение ребенка к учебе: положительное / нейтральное/равнодушное/негативное

Вид контроля:		
1	Обучающийся из семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации	
2	Обучающийся на внутришкольном контроле с _____ 20 ____ г.	
3	Обучающийся на учете в ОДН с _____ 20 ____ г.	
4	Обучающийся из семьи, находящейся в социально-опасном положении	

Сведения о родителях или лицах их заменяющих:

Отец: _____ т. _____
 Место работы, должность _____
 Мать: _____ т. _____
 Место работы, должность _____
 _____ т. _____

Социальный статус семьи (подчеркнуть или дополнить): полная, малообеспеченная, многодетная, неполная, в разводе, мать-одиночка, вдова/вдовец, вторичный брак матери/отца, беженцы, вынужденные переселенцы, _____

Статус родителей (подчеркнуть или дополнить): имеют стабильный доход, инвалиды (мать/отец), ограничены в правах (мать/отец), лишены родительских прав (мать/отец), безработные (мать/отец), _____

Количество детей в семье (до 18 лет) _____

Жилищные условия семьи: благоприятные для проживания /удовлетворительные / неудовлетворительные: нет условий для обучения и отдыха (в квартире грязь, нет постельного белья, нет мебели, нет еды, нахождение посторонних лиц в нетрезвом состоянии), другое: _____

Принципы воспитания в семье: демократичное, строгое, авторитарное, потакание ребенку во всем
 Другое: _____

Психологическая обстановка в семье: спокойная/ напряженная/ конфликтная/ _____

Семья / ребенок снят (-а) с внутришкольного контроля / ОДН с « ____ » _____ 20 ____ г.

ПРИЧИНЫ И УСЛОВИЯ ПОСТАНОВКИ СЕМЬИ/РЕБЕНКА НА КОНТРОЛЬ

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗА ЖИЗНИ РОДИТЕЛЕЙ (выбрать из списка или дополнить)	
Родители должным образом выполняют свои родительские обязанности (мать / отец)	
Родители не должным образом выполняют свои родительские обязанности, а именно:	
злоупотребляют спиртными напитками, наркотическими веществами (мать / отец)	
ведут антиобщественный образ жизни (мать / отец)	
уклоняются от воспитания детей (мать / отец)	
находится в местах лишения свободы (мать, отец, другие члены семьи)	
жестoko обращаются с детьми (мать / отец)	
не справляются с воспитанием детей, отсутствие авторитета и влияния на детей (мать / отец)	
отвергают психологическую помощь	
не проявляют заинтересованности в успехах ребенка в учебе, не контролируют выполнение д/з	
избегают контактов со школой, не посещают родительские собрания	
не предпринимают никаких действий по исправлению ситуации в лучшую сторону	
другое:	
Дополнительные обстоятельства:	
Родители большую часть времени находятся на работе (мать / отец)	
Родители имеют инвалидность (мать / отец)	
Родители ухаживают за больными родителями, детьми-инвалидами	
другое:	
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА:	
ребенок является педагогически-запущенным	
ребенок склонен к агрессии и конфликтам	
ребенок эмоционально-неустойчив (плаксив, легко выходит из себя, тревожный и т.д.)	
ребенок склонен к негативизму в оценке действительности	
ребенок не хочет учиться	
ребенок не критичен к своему поведению	
другое:	
Дополнительные особенности поведения ребенка:	
ребенок конфликтует с родителями	
ребенок не осознает противоправность своих действий	

[illegible][illegible]

Ответственный классный руководитель _____ (_____)

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ОБУЧАЮЩИМСЯ И ЕГО СЕМЬЕЙ

Вид контроля:		
1	Обучающийся из семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации	
2	Обучающийся на внутришкольном контроле	
3	Обучающийся на учете в ОДН	
4	Обучающийся из семьи, находящейся в социально-опасном положении	

Причина постановки на контроль: _____

Дополнительные условия способствующие этому: _____

Цель 1		
Средства достижения цели:		Сроки реализации
1)		
Цель 2		
Средства достижения цели:		Сроки реализации

Цель 3	
Средства достижения цели:	
Сроки реализации	
Цель 4	
Средства достижения цели:	
Сроки реализации	
Результат работы по итогам 201 - 201 уч.года есть/нет	

Классный руководитель _____ (_____)

ВЕДОМОСТЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Предмет	I четв. (полуг.)	II четв. (полуг.)	III четв.	IV четв.	Год	Экз.	Итог
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

ЗАНЯТОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Четверти	Название кружка, клуба, секции	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
1 четверть								
2 четверть								
3 четверть								
4 четверть								

КОНТРОЛЬ ЗА ПРОПУСКОМ УРОКОВ

Сентябрь																														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31

Октябрь																														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31

Ноябрь																														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31

Декабрь																														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31

Январь																														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31

Февраль																														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31

Март																														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31

Апрель																														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31

Май																														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

ХАРАКТЕРИСТИКА

на обучающегося ____ « ____ » класса ГБОУ школы №455 Санкт-Петербурга
ФИО, полная дата рождения _____
 проживающего по адресу: _____

Содержание характеристики:

1. С какого времени учится в школе/с 1 класса/ где до этого обучался
2. Интеллектуальные способности: интеллектуально развит/ средние способности/низкие/не успевает по...
3. Отношение к учебе: положительное/интерес к отдельным предметам/нейтральное/равнодушное/негативное
4. Наличие проблем с успеваемостью (по каким предметам не успевает);
5. Пропуски занятий по неуважительной причины (как часто), часто ли болеет
6. Наличие проблем с дисциплиной (прогулы, опоздания, форма);
7. Взаимоотношения ребенка с учителями (реакция на замечания, наличие критики);
8. Обладает личностными качествами, индивидуальными особенностями: аккуратность, ответственность, трудолюбие, добросердечность, общительность, правдивость/честность, справедливость, отзывчивость, вежливость, отношение к себе, самоконтроль, эмоциональная уравновешенность, активность
9. Принимает ли участие в жизни класса и школы (мероприятия, выступления): активно участвует во всех общественных делах /не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет/редко принимает участие в общественных делах/отказывает участвовать в общественных делах
10. В каких мероприятиях участвовал?
11. Имеет ли ребенок какие-либо увлечения, посещает кружки, какие?
12. Как относиться к поручениям классного руководителя:/ всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело/часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело
13. Отношения с одноклассниками (есть ли друзья в классе);
14. Отношение одноклассников к ребенку: пользуется ли авторитетом / его уважают/ считаются с его мнением / ему доверяют / ребята относятся к нему с симпатией / в классе его не любят.
15. Участие родителей в воспитание ребенка (кто занимается ребенком);
16. Принципы воспитания в семье: строгое воспитание, авторитарное подчинение ребенка взрослыми членами семьи, попустительское воспитание, мягкое воспитание, потакание желаниям ребенка, др.
17. Взаимодействие родителей со школой (посещение собраний, роспись в дневнике, готовность к сотрудничеству со школой).

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ХАРАКТЕРИСТИКИ СЕМЬИ

ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЬИ

на обучающегося ____ « ____ » класса ГБОУ школы №455 Санкт-Петербурга

ФИО, полная дата рождения
проживающего по адресу: _____

Проживают по адресу: город, ул., дом., кв., тел., в 1-2-3-комнатной квартире, где ребенку выделена отдельная комната/ребенок делит комнату с членом семьи/ребенок не имеет отдельного места для сна и занятий/и т.д.

Санитарное состояние квартиры, комнаты (порядок, беспорядок, уборка проводится регулярно/не регулярно, захламленность, чистота, отсутствие мебели, требуется косметический ремонт и т.д.). Обстановка способствует успешному развитию ребенка/не способствует благополучному существованию ребенка.

Семью можно отнести к категории семей с нестабильным/стабильным/ высоким/средним/низким материальным достатком. Это связано с сезонностью работы родителей/безработностью отца/уклоном от уплаты алиментов отцом/алкоголизмом/и т.д. Семья испытывает/не испытывает финансовых затруднений, средний доход – _____ рублей на человека. Это влияет/не влияет на отношения в семье, порождает конфликтные ситуации/чувство неполноценности у детей и т.д. Ребенок обеспечен/не обеспечен необходимой одеждой, имеет деньги на карманные расходы/экономит на обедах в столовой.

Семья характеризуется как полная/неполная/многодетная/малодетная с ярко-выраженной патриархальной/матриархальной линией управления.

Семью можно назвать социально-устойчивой/неустойчивой, маргинальной, с алкогольной зависимостью/склонностью к совершению правонарушений/преступлений. Функции в семье распределены четко/не четко/следующим образом: хозяйственно-бытовая, финансовое обеспечение, эмоционально-терапевтическая, воспитательная и т.д.

В семье господствует демократический/авторитарный/либеральный/потакающий/влиятельный/безразличный/попустительский.

Тип воспитания отвержение/безразличие/гиперопека/требовательность/устойчивость/любовь.

Психологическая обстановка в семье устойчивая/не устойчивая, напряженная/не напряженная, стабильная/не стабильная.

Родители/мать/отец проводят достаточно/много/не достаточно времени с ребенком, контролируют выполнение домашних заданий/совместно занимаются *видом деятельности*/не занимаются воспитанием ребенка/допускают ошибки в воспитании, вследствие чего ребенок является педагогически-запущенным, что выражается в конфликтности/агрессии/раздражительности/негативизме в оценке действительности и т.д.

Учебную деятельность ребенка родители контролируют регулярно/периодически/не контролируют; стимулируют/повышают мотивацию/интерес ребенка к учебе. Родительские собрания не посещают/посещает только мать/игнорируют.

Контакт с классным руководителем/учителями-предметниками/социальным педагогом/школьным психологом не установлен/установлен тесный. Родители/мать/отец не проявляют заинтересованности в успехах ребенка в учебе.

На замечания/советы/рекомендации педагогов реагируют адекватно/не реагируют/не адекватно; никаких действий к исправлению ситуации не предпринимают.

С родителями регулярно проводились профилактические беседы/консультации; семью посещали специалисты социально-психологической службы/семья оказывалась педагогическая и психологическая помощь. За время работы с ребенком и семьей произошли следующие изменения/изменений не произошло.

ОБРАЗЕЦ СЛУЖЕБНОЙ ЗАПИСКИ СОЦИАЛЬНОМУ ПЕДАГОГУ

Социальному педагогу ГБОУ СОШ № 455
с углубленным изучением английского языка
Колпинского района Санкт-Петербурга
Копосовой Т.О.

от _____

ФИО

Служебная записка

Я, _____, довожу до вашего сведения, что _____

.....

Подпись

« ____ » _____ 201 ____ года

ИЗВЛЕЧЕНИЯ ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

(в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ)

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. 3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

2) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

3) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

5) защищать права и законные интересы обучающихся;

6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

7) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

1) обеспечить получение детьми общего образования;

2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

6. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

Статья 45. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

1. В целях защиты своих прав обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся самостоятельно или через своих представителей вправе:

1) направлять в органы управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обращения о применении к работникам указанных организаций, нарушающими (или) ущемляющим права обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, дисциплинарных взысканий. Такие обращения подлежат обязательному рассмотрению указанными органами с привлечением обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

2) обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в том числе по вопросам о наложении и об отмене штрафа педагогического работника;

3) использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов.

2. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

3. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в организации, осуществляющей образовательную деятельность, из равного числа представителей несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений является обязательным для всех участников образовательных отношений в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и подлежит исполнению в сроки, предусмотренные указанным решением.

5. Решение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений может быть обжаловано в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

6. Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения устанавливается локальным нормативным актом, который принимается с учетом мнения советов обучающихся, советов родителей, а также представительных органов работников этой организации и (или) обучающихся в ней (при их наличии).

Отпечатано в типографии ГБОУ школы № 455.
196655, Санкт-Петербург, Колпино, ул. Тверская, д.13.
Тираж 20 экз.