

Паспорт проекта

Полное наименование образовательного учреждения:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 455 с углублённым изучением английского языка Колпинского района Санкт-Петербурга.

Название проекта: Модель интегративного образовательного пространства непрерывного развития ребёнка в проектной деятельности.

Направление проекта: «Управление образованием»

Ф.И.О. руководителя образовательного учреждения: Зимина Любовь Викторовна

Почтовый адрес образовательного учреждения: 196655, Санкт-Петербург, Колпино, ул. Тверская, д 13. **Электронный адрес:** <http://455spb.edusite.ru/>

Контактный телефон: (812) 417-30-40 **E-mail:** school455_spb@mail.ru

Разработчики проекта

Зимина Л.В, директор ГБОУ школы № 455 Санкт-Петербурга;
Никитина О.Б., заместитель директора по УВР;
Муравьёва Н.А., заместитель директора по УВР;
Кузнецов Д.В., заместитель директора по УВР;
Семенистик Л.В., заместитель директора по УВР;
Толкунова И.С., заместитель директора по УВР.

Исполнители

- администрация школы
- педагогический коллектив
- родительская общественность
- социальные партнеры школы: учреждения, общественные организации и объединения гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности.

Цель Проекта

Создать условия для непрерывного развития детей, которые обеспечивали бы согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени развития с учётом специфики каждой из этих ступеней для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов образования.

Задачи Проекта

- сформировать интегративное образовательное пространство школы, обеспечивающее непрерывное развитие ребёнка;
- создать условия для осуществления проектной деятельности с учетом возрастных задач развития и усложнения характера самостоятельных действий в процессе освоения образовательной программы;
- обеспечить положительную динамику индивидуальных образовательных результатов;
- обеспечить положительную динамику развития коммуникативных, регулятивных, проектно-исследовательских, социально-коммуникативных компетенций обучающихся;
- разработать организационные формы, методические подходы, сценарии организации проектной деятельности;
- обеспечить сотрудничество с родителями в рамках проектной деятельности;

- отработать модели партнерских отношений с различными организациями с целью расширения, насыщения и обогащения организационными формами образовательного пространства развития ребёнка.

Концептуальные идеи и научно-методические основы разработки проекта

Образовательное пространство рассматривается нами как сложная, динамичная развивающаяся система, порождающая социально-педагогические и синергетические эффекты. Мы опираемся на подход Л.С. Выготского, который считал, что пространство можно рассматривать исключительно через взаимодействие детей, взрослых и среды между ними. Основными признаками образовательного пространства, в отличие от образовательной среды, для нас выступают дискретные, насыщенные образовательные события, формирующие личный, субъектный опыт обучающихся, и система взаимодействия субъектов образовательных отношений. (Такое понимание отражено в работах В.А.Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой и других.) Таким образом, образовательное пространство – это система динамичных отношений, опирающаяся на образовательную среду (образовательные среды) как средство социального воздействия на личность ребенка. Под развивающей образовательной средой (или средой образования) школы мы понимаем систему влияний и условий, необходимых для развития личности, а так же систему целенаправленно проектируемых возможностей, содействующих успешному саморазвитию ученика.

Педагогическая организация образовательного пространства развития ребёнка на основе проектной деятельности позволяет создать оптимальную систему связей между всеми элементами образовательного пространства, организовать такой характер связей, который обеспечит комплекс возможностей для личностного развития всех субъектов образовательного процесса. Образовательный процесс, организованный в соответствии с данным критерием, можно считать развивающим образовательным процессом или процессом развивающего образования.

Моделирование развивающего образовательного пространства нового уровня в современном образовательном учреждении должно обеспечивать сознательную, целенаправленную, систематическую и взаимодополняющую деятельность педагогов, обучающихся, родителей, воспитателей, направленную на всестороннее непрерывное развитие ребёнка, включающее такие структурные компоненты как самоопределение, самопознание, самореализацию, самовоспитание и саморазвитие учащихся.

Предлагаемая модель позволит нам реализовать различные формы организации проектной деятельности, разработать и реализовать интегративные образовательные события для личностного развития подростков.

Ожидаемые результаты Проекта

- сформировано интегративное образовательное пространство школы, обеспечивающее непрерывное развитие ребёнка;

- созданы условия для осуществления проектной деятельности с учетом возрастных задач развития и усложнения характера самостоятельных действий в процессе освоения образовательной программы;

- обеспечена положительная динамика индивидуальных образовательных результатов;

- обеспечена положительная динамика развития коммуникативных, регулятивных, проектно-исследовательских, социально-коммуникативных компетенций обучающихся;

- разработаны организационные формы, методические подходы, сценарии организации проектной деятельности;

- обеспечено сотрудничество с родителями в рамках проектной деятельности;

- отработаны модели партнерских отношений с различными организациями с целью расширения, насыщения и обогащения организационными формами образовательного пространства развития ребёнка;

- расширено продуктивное партнерство в рамках решения совместных задач;

- созданы необходимые условия для позиционирования школы как успешной образовательной организации.

Основные этапы, направления и задачи реализации Проекта

Этапы	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
Подготовительный (март-сентябрь 2015 г.)	Формирование творческих групп и создание условий для внедрения модели. Разработка и апробация сценария проведения проектной недели и Конференции проектно-исследовательских работ. Составление интеллект-карты. Анализ условий и коррекция. Планирование деятельности на следующих этапах. Привлечение партнеров.	Сформированы творческие группы. Созданы условия для внедрения модели. Сформирована группа старшеклассников-тьюторов. Разработан сценарий проведения проектной недели и Конференции проектно-исследовательских работ. Проанализированы результаты. Спланированы дальнейшие действия.
Реализационно-внедренческий (сентябрь 2015 – май 2016 г.)	Внедрение модели.	Привлечены социальные партнеры в лице родителей учеников, сотрудников музеев, промышленных предприятий, социальной сферы. Разработаны сценарии мероприятий.
Аналитико-обобщающий (май-сентябрь 2016 г.)	Определение эффективности программы. Разработка методических рекомендаций. Семинар для заинтересованных ОУ района и города.	Осуществлена внешняя общественная оценка эффективности программы. Созданы условия для успешного позиционирования школы.