

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №455
с углублённым изучением английского языка
Колпинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
решением
Педагогического Совета
ГБОУ школы № 455
Санкт-Петербурга
протокол от 29.08.2025 г. № 20

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 455
Санкт-Петербурга
Л.В. Зимина
Приказ от 29.08.2025 г. № 793

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(утв. приказом от 31.08.2023 №635,
с изменениями от 29.08.2025)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Целевой раздел	5
2.1. Пояснительная записка	5
2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО	7
2.3. Система оценки результатов освоения ООП НОО	10
3. Содержательный раздел	21
3.1. Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	21
3.2. Программа развития универсальных учебных действий	21
3.3. Рабочая программа воспитания	29
4. Организационный раздел	68
4.1. Учебный план начального общего образования	68
4.2. План внеурочной деятельности	68
4.3. Календарный учебный график	68
4.4. Календарный план воспитательной работы	68
4.5. Система условий реализации ООП НОО	69
Приложения	84
Приложение 1. Учреждения-партнёры ГБОУ школы №455 Санкт-Петербурга	84
Приложение 2. Форма характеристики, представляемая классным руководителем, на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и занятий внеурочной деятельности по мониторингу личностных и метапредметных результатов образования ГБОУ школы №455 Санкт-Петербурга	87
Приложение 3. Критерии, методы и формы оценки сформированности личностных результатов	88
Приложение 4. Особенности оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам	89
Приложение 5. Сопровождение классным руководителем обучающегося, находящегося в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации	90
Приложение 6. Классные часы, беседы и родительские собрания	92
Приложение 7. Родительские собрания, совместно с педагогом-психологом	94
Приложение 8. Организация процесса адаптации первоклассников к школьному обучению	95
Приложение 9. Виды диагностики и анкетирования, применяемые педагогом-психологом	98

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 455 с углублённым изучением английского языка Колпинского района Санкт-Петербурга (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (зарегистрирован 05.07.2021 № 64100) (с изменениями, утв. приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 (зарегистрирован 17.08.2022 № 69676), от 08.11.2022 № 955 (зарегистрирован 06.02.2023 № 72264), от 22.01.2024 № 31 (зарегистрирован 22.02.2024 № 77330), от 18.06.2025 № 467 (зарегистрирован 17.07.2025 № 82961), и Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 (с изменениями, утв. приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 г. № 171 (зарегистрирован 11.04.2024 № 77830), от 09.10.2024 № 704 (зарегистрирован 11.02.2025 № 81220) при непосредственном использовании федеральных рабочих программ по учебным предметам, программы формирования универсальных учебных действий у учащихся, федеральной рабочей программы воспитания, федеральных учебных планов, федерального календарного плана воспитательной работы.

1.2. Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения ООП НОО.

1.3. Содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже содержания и планируемых результатов Федеральной основной образовательной программы начального общего образования.

1.4. При формировании ООП НОО учтены ресурсы Школьного Кванториума (Письмо Минпросвещения России от 30.11.2023 №ТВ-2357/02 О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций»).

1.5. ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

1.7. Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

1.8. Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

1.9. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы основного общего образования.

1.10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных

предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

1.11. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.12. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

1.13. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

1.14. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

1.15. Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

учебный план;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в ГБОУ школе № 455 Санкт-Петербурга или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения;

характеристику условий реализации ООП НОО.

1.16. ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Срок освоения ООП НОО - четыре года (наиболее адаптивный срок освоения ООП НОО). Допускается реализация ООП НОО в трехлетний срок с условием равномерного распределения образовательной нагрузки на три года обучения, корректировки общего объема аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет не менее 2966 часов и не более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.17. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий соответствуют требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка.

2.1.1. ООП НОО является основным документом, определяющим содержание начального общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность ГБОУ школа № 455 Санкт-Петербурга в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО) соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1.2. Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

2.1.3. Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

2.1.4. ООП НОО реализуется в ГБОУ школе №455 Санкт-Петербурга с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

кадровые (педагоги начального общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь);

финансовые (бюджетные средства, спонсорская помощь, гранты);

материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений школы);

информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых в школе в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы.

Внешние ресурсы, используемые в ГБОУ школе №455 Санкт-Петербурга, представляют собой сторонние образовательные организации, в том числе, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, и иные учреждения и предприятия. Учреждения-партнёры школы представлены в Приложении 1.

2.1.5. Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) ГБОУ школы №455 Санкт-Петербурга, которая регламентируется Положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности ГБОУ школы №455 Санкт-Петербурга, в том числе проведения мониторингов, направленных на получение объективных сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной программы в полном объеме и состоянии условий, которые обеспечивают ООП.

2.1.6. Механизм реализации программы предусматривает использование комплекса организационных и иных мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач программы.

В основу механизма реализации программы заложены принципы, обеспечивающие:

обоснованное распределение часов учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений на проведение учебных занятий для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов («Иностранный язык» (Английский язык)) и на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

реализацию рабочей программы воспитания в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой в ГБОУ школе №455 Санкт-Петербурга совместно с семьей и другими институтами воспитания;

формирование метапредметных результатов посредством освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности;

формирование плана внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности;

расширение содержания общего образования с целью развития у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления на основе использования возможностей и ресурсов Детского технопарка «Кванториум»¹;

постоянный мониторинг реализации ООП, степени удовлетворенности участников образовательных отношений качеством подготовки обучающихся, включая условия реализации ООП.

2.1.7. ООП НОО учитывает следующие принципы:

принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает

¹ Информация о деятельности Детского технопарка «Кванториум» представлена по ссылке: <https://455spb.edusite.ru/p251aa1.html>

конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28;

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

2.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО.

2.2.1. Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

2.2.3. Содержание и планируемые результаты разработанных в ГБОУ школе № 455

Санкт-Петербурга программ - не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов, установленных ФООП НОО.

2.2.4. Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Освоение обучающимися ООП НОО направлено на достижение личностных результатов, включающих:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности.

Личностные результаты освоения ООП НОО отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного

края;

- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и

морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2.2.5. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые

обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания ООП НОО обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими рабочими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Освоение обучающимися ООП НОО направлено на достижение метапредметных результатов, включающих:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

Метапредметные результаты освоения ООП НОО отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
 - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
 - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
 - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
 - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- базовые исследовательские действия:
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
 - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- работа с информацией:
- выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую,

информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

2.2.6. Предметные результаты освоения ООП НОО включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Предметные результаты конкретизированы в рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей содержательного раздела ООП НОО.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

2.3.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее - система оценки) призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2.3.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в ГБОУ школе №455 Санкт-Петербурга, в том числе адаптированной, соответствует

требованиям ФГОС НОО, что выражается в следующем:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентирует образовательную деятельность ГБОУ школы № 455 Санкт-Петербурга на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование УУД у обучающихся;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

2.3.3. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ школе №455 Санкт-Петербурга являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

2.3.4. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

2.3.5. В соответствии с ФГОС НОО система оценки ГБОУ школы №455 Санкт-Петербурга реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

2.3.6. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

2.3.7. Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

2.3.8. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

2.3.9. Принцип объективности при оценке образовательных достижений обеспечивается за счет использования в образовательном процессе:

- формирующего оценивания;
- мониторинга объективности выставления текущих отметок;
- возможности соотнесения результатов внешних и внутренних оценочных процедур;

- оценочных средств, разработанных на критериальной основе²;
- всестороннего анализа образовательных результатов с учетом контекстных данных с целью принятия управленческих решений;
- других методов и средств обучения, соответствующих принципу объективности.

2.3.10. В системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО для обучающимся с ОВЗ создаются специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

2.3.11. Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в ГБОУ школе №455 Санкт-Петербурга и служит основой при разработке ГБОУ школой №455 Санкт-Петербурга соответствующих локальных актов.

2.3.12. Содержание и критерии оценки, формы представления и интерпретации результатов оценочной деятельности как основа системно-деятельностного и уровневого подхода представлены в следующих локальных нормативных актах организации:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 455 с углубленным изучением английского языка Колпинского района Санкт-Петербурга³;
- План внутренней системы оценки качества образования ГБОУ школы №455 Санкт-Петербурга⁴;
- График проведения контрольных мероприятий (оценочных процедур) в ГБОУ школе № 455 Санкт-Петербурга⁵;
- Положение о фонде оценочных средств ГБОУ школы №455 Санкт-Петербурга⁶.

2.3.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

2.3.14. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

2.3.15. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; входной контроль; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

2.3.16. Стартовая диагностика проводится администрацией ГБОУ школы №455 Санкт-Петербурга с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

² Фонд оценочных средств доступен по ссылке: <https://455spb.edusite.ru/p235aa1.html>

³ Доступно по ссылке: <https://455spb.edusite.ru/DswMedia/polojenievsoko4552025.pdf>

⁴ Доступно по ссылке: <https://455spb.edusite.ru/DswMedia/planvsoke2025-26455-1-.pdf>

⁵ Доступно по ссылке: <https://455spb.edusite.ru/p235aa1.html>

⁶ Доступно по ссылке: <https://455spb.edusite.ru/p235aa1.html>

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов).

Объектами оценки являются: а) сформированность предпосылок учебной деятельности (способность обучающегося принимать требование учителя, удерживать учебную задачу; желание учиться, проявлять самостоятельность и инициативность); б) уровень пространственного и зрительного восприятия, состояние моторики и зрительно-моторных координаций; в) соответствующий возрасту уровень развития устной речи; г) предпосылки овладения грамотой и математикой (определенный уровень развития звуковой культуры, умение сравнивать множества по количеству элементов, представление о счете и др.).⁷ Результаты педагогической диагностики являются предпосылкой для определения стратегии индивидуально-дифференцированного подхода к обучению первоклассников с разным уровнем готовности к школе и для корректировки учебных программ.

2.3.17. При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

2.3.18. При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

2.3.19. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

В соответствии с нормами СанПиНа ГБОУ школа № 455 Санкт-Петербурга устанавливает сроки проведения промежуточной аттестации, расписание итоговых контрольных работ и форму проведения аттестации;

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном/электронном журнале.

В день допускается проведение только одной проверочной (контрольной) работы;

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

2.3.20. Контрольная работа является формой письменной проверки результатов обучения и оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов. Контрольные работы проводятся со 2 класса. В 1-х классах контрольных работ не проводятся. Длительность контрольной работы составляет один урок – не более чем 45 минут.

2.3.21. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

2.3.22. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать

⁷ Методические рекомендации по организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе
https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Контрольно-оценочная-деят-в-нач-школе_-тип-мет-док.pdf

учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

2.3.23. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета ГБОУ школы №455 Санкт-Петербурга. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2.3.24. Внешняя оценка включает независимую оценку качества подготовки обучающихся (ст. 95 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

2.3.25. Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

2.3.26. Администрацией ГБОУ школы №455 Санкт-Петербурга регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.

2.3.27. Особенности оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС НОО.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Во внутреннем мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в ГБОУ школе №455 Санкт-Петербурга; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии, ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутренний мониторинг организуется администрацией ГБОУ школы №455 Санкт-Петербурга и осуществляется классными руководителями преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые

обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной в ГБОУ школе №455 Санкт-Петербурга. Форма характеристики, представляемая классным руководителем, на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и занятий внеурочной деятельности по мониторингу личностных и метапредметных результатов образования ГБОУ школы №455 Санкт-Петербурга, представлена в Приложении 2. Критерии, методы и формы оценки сформированности личностных результатов представлены в Приложении 3.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

На оценку личностных результатов в ГБОУ школе № 455 Санкт-Петербурга направлена разработанная система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, которая включает в том числе похвальные листы, дипломы участника мероприятия и т.п.

2.3.28. Особенности оценки метапредметных результатов.

Содержанием оценки метапредметных результатов является совокупность способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, т.е. умение учиться.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией ГБОУ школы №455 Санкт-Петербурга в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Оценка метапредметных результатов в рамках текущего контроля проводится учителем-предметником непосредственно во время занятия.

Оценка метапредметных результатов в рамках промежуточной и/или итоговой аттестации как отдельной процедуры проводится администрацией ГБОУ школы №455 Санкт-Петербурга. Оценка метапредметных результатов в рамках стартовой диагностики проводится администрацией ГБОУ школы №455 Санкт-Петербурга в первой четверти 1 класса.

Оценка метапредметных результатов в рамках административного контроля проводится администрацией ГБОУ школы №455 Санкт-Петербурга. Данный вид контроля не является обязательным для ежегодного контроля. Он проводится при необходимости как вид управленческого решения по итогам анализа работ за предыдущий учебный год.

При проведении контроля и оценки УУД в 1-2 классе учитывается, что на этом этапе обучения универсальные действия находятся на пропедевтическом уровне, поэтому результаты рассматриваются как констатация для учителя динамики их становления и не подлежат балльной оценке.

В зависимости от целей проведения мониторинга для обучающихся может быть разработана как отдельная работа по оценке метапредметных результатов, так и отдельные задания в рамках других оценочных процедур.

Требования к контрольно-измерительным материалам для работ по оценке метапредметных результатов установлены в Положении о фонде оценочных средств ГБОУ школы №455 Санкт-Петербурга.

Контрольно-измерительные материалы для оценочных мероприятий, их содержание и формат, а также периодичность, сроки, ответственные лица и форма представления результатов устанавливаются решением методического объединения в начале каждого учебного года и отражаются в плане реализации ВСОКО.

Результаты оформляются аналитическими справками и обсуждаются на заседании методического объединения.

В качестве инструментария используются следующие материалы:

Банк заданий по оценке достижения метапредметных результатов и функциональной грамотности СПбАППО <https://disk.yandex.ru/d/e5JobJxfHMhZOOQ>

Методические рекомендации для учителя (Оценивание метапредметных достижений младшего школьника: особенности текущего контроля: методические рекомендации для учителя / Н.Ф. Виноградова, М.И. Кузнецова, М. В. Рожкова, О. А. Рыздз / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024). Доступны по ссылке:

<https://edsoo.ru/2024/12/28/metodicheskie-rekomendaczii-ocenivanie-metapredmetnyh-dostizheni-j-mladshhego-shkolnika-osobennosti-tekushhego-kontrolya-2024-g/>

2.3.29. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Табл. 1. Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определённым признакам; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее

	подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация

3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

2.3.30. Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация ГБОУ школы №455 Санкт-Петербурга принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Материалы по формированию и оценке функциональной грамотности доступны по ссылке: <https://455spb.edusite.ru/p234aa1.html>

В качестве инструментария используются следующие материалы:

Банк заданий Федерального института оценки качества образования <https://fioco.ru/pisa>;

Портал «Единое содержание общего образования»: Функциональная грамотность https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm;

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>;

Банк заданий по оценке достижения метапредметных результатов и функциональной грамотности СПбАППО <https://disk.yandex.ru/d/e5JobJxfHMhZOO>

2.3.31. Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Содержанием оценки предметных результатов является система предметных знаний и система предметных действий.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическими работниками в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельным учебным предметам зафиксированы в Приложении 4 к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий (оценочных процедур) (Представлен по ссылке: <https://455spb.edusite.ru/p235aa1.html>)

2.3.32. Обучающийся как субъект контрольно-оценочной деятельности

Одной из задач контрольно-оценочной деятельности является формирование обучающегося как субъекта образовательных отношений, что предполагает его активное участие в анализе и оценке процесса и результатов любой учебной работы, своей и одноклассников. Решение этой задачи дает возможность развивать у младшего школьника регулятивные способности: планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку, определять причину возникшей ошибки и прогнозировать возможные трудности.

Требования к формированию у обучающегося способности к самоконтролю и самооценке:

- учитель предусматривает работу по организации совместной деятельности с обучающимся по анализу трудностей, ошибок и причин их возникновения;

- обучающийся участвует в выполнении специальных заданий, направленных на формирование регулятивных умений.

2.3.33. Психолого-педагогическое сопровождение процесса контроля и оценки достижений обучающихся включает:

- организацию мониторинга результатов обучения, установление детей, имеющих низкие результаты изучения учебных предметов, определение причин возникающих проблем и трудностей обучения;

- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, дающих низкие результаты обучения, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования;

- организацию мониторинга особых возможностей и способностей детей, выявление одаренных младших школьников;

- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, дающих высокие результаты обучения, проявляющих особые способности и одаренность; помощь учителю в создании индивидуальных программ обучения одаренных младших школьников;

- психологическую помощь обучающимся при рисках дезадаптации, девиантного поведения, отсутствии взаимодействия с учителем и одноклассниками, которые отрицательно отражаются на успешности обучения;
- консультационную помощь семье (родителям обучающихся) в устранении трудностей обучения их ребенка.

2.3.34. Особенности оценивания в первом классе

Правила оценивания достижений обучающихся в первом классе:

- в первом классе используется только словесная качественная оценка (краткая и развернутая);
- балльная оценка не допускается. Любые символы, значки, графические рисунки приравниваются к отметке.

3. Содержательный раздел.

3.1. Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности

При разработке ООП НОО в ГБОУ школе №455 Санкт-Петербурга предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» и «Труд (технология)».

При разработке ООП НОО в ГБОУ школе №455 Санкт-Петербурга использовано право на непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура».

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (Английский язык)» разработана в целях реализации индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы обеспечить углублённую подготовку обучающихся по данному предмету на уровне начального общего образования. Разработка рабочей программы для углублённого изучения учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)» в основной школе базируется на ФГОС НОО и федеральной рабочей программе по данному учебному предмету. Углубление изучения реализуется за счёт увеличения количества часов при расширении требований к содержанию и планируемым результатам освоения учебного предмета.

Рабочие программы по учебным предметам (в том числе из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений), программы внеурочной деятельности разработаны с учетом методических материалов и рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (Письмо Минпросвещения России от 30.11.2023 №ТВ-2357/02 О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций»).

Все рабочие программы учебных предметов согласно учебному плану ГБОУ школы №455 Санкт-Петербурга, представлены по ссылке: http://disk.yandex.ru/d/8cO_k6eWJOj45w

Все рабочие программы курсов внеурочной деятельности ГБОУ школы №455 Санкт-Петербурга, представлены по ссылке: https://disk.yandex.ru/d/QgiTTOj_8MeokQ

3.2. Программа развития универсальных учебных действий.

3.2.1. Целевой раздел.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД

способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

3.2.2. Содержательный раздел

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций,

обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения У УД, и только к концу второго года

обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную

действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Модель организации поисковой и исследовательской деятельности учащихся на уровне НОО основывается на интеграции общего и дополнительного образования детей, в которой учитываются три составляющие этого взаимодействия – урочная деятельность, дополнительное образование детей и внеурочная деятельность. Каждая из них имеет свою специфику. Объединяющим является то, что осуществляемая деятельность носит образовательный характер и осуществляется на основе поисковой и исследовательской деятельности учащихся. Поисковая и исследовательская деятельность учащихся выступает инструментом формирования образовательного пространства. Это пространство конструируется на разных возрастных этапах развития и социализации школьников и представляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные, социальные, материально-технические и другие условия образовательной деятельности. В этом пространстве активно взаимодействуют дети, педагоги, родители и социум. Непрерывность развития обеспечивается через согласование целей и задач поисковой и исследовательской деятельности учащихся обучающихся с личностными и социальными мотивами школьников, через формирование потребности в новых знаниях и их использование как средства для решения практически значимых ситуаций. Такая модель образовательного пространства обеспечивает условия всестороннего непрерывного развития индивидуально-психологических и специальных способностей учащихся к самоопределению, саморазвитию и самопознанию. Модель позволяет организовать различные формы организации поисковой и исследовательской деятельности, разработать и реализовать интегративные образовательные события для личностного развития школьников, ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей групп учащихся, предполагает возможность выбора, что позволяет говорить о ее актуальности. Для

достижения метапредметной и личностной образовательной результативности в образовательную деятельность встраиваются событийные деятельностные образовательные форматы синтезирующего характера.

Табл. 2. Механизмы реализации программы развития УУД

урочная деятельность	Внеурочная деятельность		
	по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности	в рамках дополнительного образования, в т.ч. в рамках Детского Технопарка «Кванториум»	деятельность школьных творческих объединений, клубных сообществ и детских общественных объединений
Уроки, в т.ч. урок-проект, урок-кейс, метапредметный урок.	Школьное научное общество.	Кружки и секции дополнительного образования по направлениям: социально-педагогическое, техническое, естественно-научное, художественное, физкультурно-спортивное	Лингвистическое сообщество «Английский клуб «Туманный Альбион» ⁸ , Школьный театр «Зеркальное отражение» ⁹ , Школьный спортивный клуб ¹⁰ , Медиа-студия «СМИ», Школьная экспозиция боевой славы ¹¹ , Отряд юных инспекторов дорожного движения, Экологический отряд «ЭкоМаячок455», Дружина юных пожарных Органы ученического самоуправления
Предметные недели. Метапредметные недели		Подготовка ключевых общешкольных дел: спортивные праздники, фестивали, воспитательные мероприятия по плану воспитательной работы	
Конференция проектных и исследовательских работ учащихся. Олимпиады, конкурсы, экскурсионная программа, экспедиции, образовательные выезды			
Фестиваль-конкурс иностранных языков «Диалог языков и культур»			

Школьное научное общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями и проектами, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами. Общество ставит перед собой задачи вовлечения учащихся школы во внеурочную предметную деятельность, активизирования сотрудничества учителей, учащихся и родителей в рамках проектной деятельности;

⁸ Информация о деятельности сообщества представлена по ссылке: <https://455spb.edusite.ru/p15aa1.html>

⁹ включён во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров (сертификат № 22-1224715818 ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», окт. 2022 г. Информация о деятельности представлена по ссылке: <https://455spb.edusite.ru/p236aa1.html>

¹⁰ [Свидетельство о регистрации](#) школьного спортивного клуба «На Тверской» во всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов Рег.№ РФ 85-78-3297 от 05 февраля 2021 г. Информация о деятельности представлена по ссылке: <https://455spb.edusite.ru/p207aa1.html>

¹¹ Включена в реестр музеев образовательных организаций. Сертификат №24-1779240329. Информация о деятельности представлена по ссылке: <https://455spb.edusite.ru/p272aa1.html>

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований и проектов или их элементов в рамках данных мероприятий.

В школе проводятся:

- ежегодная Конференция проектных и исследовательских работ учащихся, где учащиеся представляют результаты своей работы,
- Фестиваль-конкурс иностранных языков «Диалог языков и культур», проведение которого направлено на выявление и поддержку талантливых детей, развитие личности каждого ребёнка, формирование сообщества детей и взрослых на основе участия в проектной деятельности. Информация о фестивале-конкурсе представлена по ссылке: <https://455spb.edusite.ru/p187aa1.html>

Участие обучающихся в деятельности школьных творческих объединений, клубных сообществ и детских общественных объединений (Лингвистическое сообщество «Английский клуб «Туманный Альбион», Школьный спортивный клуб, Театральная студия «Зеркальное отражение», Театр теней, Медиа-студия «СМИ», Лаборатория исторических и театральных костюмов, Вокально-хоровой ансамбль «Веснушки», Вокально-хоровая студия "Домисольки", Студия "Современные танцы", Танцевальная студия "Детство", «Юный художник», Школьная экспозиция боевой славы, Отряд юных инспекторов дорожного движения, Экологический отряд «ЭкоМаячок455», Дружина юных пожарных), органов ученического самоуправления предоставляет возможности для реализации УИПД обучающихся в рамках подготовки и организации различных мероприятий (спортивных праздников, концертов, выставок, материалов для школьного сайта, выпуска школьной газеты «На Тверской», вечеров, проведения социологических опросов с последующей обработкой и представлением данных, классных часов для младших школьников).

Лингвистическое сообщество Клуб «Туманный альбион» - творческое добровольное объединением учащихся 2-11 классов и учителей-предметников нашей школы.

Целями клуба являются:

- формирование конкурентоспособной личности, владеющей творческими умениями и навыками, способной к самореализации;
- формирование у учащихся билингвистической социокультурной компетенции;
- формирование готовности к культурному саморазвитию, этнической, расовой и социальной терпимости, речевому такту и социокультурной вежливости;
- создание атмосферы творчества и сотрудничества, позволяющие ученику самореализоваться.

Для достижения целей Клуб «Туманный альбион» ставит перед собой следующие задачи:

- привлечение учащихся к решению воспитательных задач школы, к управлению и организации школьных творческих дел;
- создание оптимальных условий для организации досуга школьников во внеурочное время;
- раскрытие и развитие организаторских способностей членов клуба, воспитание культуры общения на английском языке.

В соответствии с возложенными на него задачами Клуб организует и проводит мероприятия на английском языке в школе и за её пределами, принимает участие в разработке воспитательного плана школы, организует работу по осуществлению воспитательных проектов на английском языке. Клуб «Туманный альбион» тесно сотрудничает с Парламентом школы и Советом обучающихся. Ежегодно проводятся два заседания в год.

В клубе работают секции: научная, страноведческая, литературная, издательская, театральная, музыкальная.

Результаты поисковой и исследовательской деятельности, реализуемой обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских компетенций, предметных и

междисциплинарных знаний. В ходе оценивания поисковой и исследовательской деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

3.2.3. Организационный раздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД в ГБОУ школе №455 Санкт-Петербурга.

Формами взаимодействия участников образовательного процесса при реализации программы развития универсальных учебных действий в ГБОУ школе №455 Санкт-Петербурга являются педагогические советы, заседания методических объединений, совещания и встречи рабочих групп, онлайн-мероприятия и взаимодействие.

С учетом методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утвержденных распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N Р-145, в школе разработана и реализуется Программа наставничества¹². Сформированы базы наставников и наставляемых.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам проводятся педагогические советы и заседания методических объединений для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Организовано взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями. Учреждения-партнёры ГБОУ школы №455 Санкт-Петербурга представлены в Приложении 1.

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями включает проведение: единовременных или регулярных научных и практических семинаров; научно-практических конференций; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др. Представители образовательного, культурного и делового сообщества района и города участвуют в образовательных и культурных мероприятиях, проводимых в школе.

Школа имеет достаточные условия, чтобы обеспечить поисковую и исследовательскую деятельность учеников:

- помещения для занятий поисковой и исследовательской деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- ИКТ оборудование, которое отвечает современным требованиям и используется в учебной, внеурочной, поисковой и исследовательской деятельности;
- учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса, которое позволяет включить учащихся в поисковую и исследовательскую деятельность, проводить наблюдения и эксперименты, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения.

Все кабинеты соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В Школьном Кванториуме обеспечивается развитие условий для активного ведения проектной деятельности.

¹² Информация о реализации Программы наставничества представлена по ссылке: <https://455spb.edusite.ru/p232aa1.html>

3.3. Рабочая программа воспитания.

3.3.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 455 Санкт-Петербурга (далее - программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ школе № 455 Санкт-Петербурга;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБОУ школы № 455 Санкт-Петербурга, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

3.3.2. Целевой раздел.

3.3.2.1. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ школе № 455 Санкт-Петербурга определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

3.3.2.2. Воспитательная деятельность в ГБОУ школе № 455 Санкт-Петербурга планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

3.3.2.3. Планирование и реализация воспитательной работы в ГБОУ школе № 455 Санкт-Петербурга осуществляется с учётом особенностей месторасположения образовательной организации, а также с учётом особенностей контингента обучающихся, который отличается неоднородностью по нескольким критериям (учебные возможности, социальный статус, национальный состав).

3.3.2.4. Ключевым фактором положительного влияния на учащихся является профессиональный педагогический состав. Административная команда обладает значительным управленческим опытом, а учителя сочетают в себе продуктивные традиционные методики и инновационные подходы. В школе работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты с высокой творческой активностью.

3.3.2.5. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в ГБОУ школе № 455 Санкт-Петербурга:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ школе № 455 Санкт-Петербурга: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

3.3.2.6. Воспитательная деятельность в ГБОУ школе № 455 Санкт-Петербурга планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

3.3.2.7. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ школы № 455 Санкт-Петербурга по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и

социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

3.3.2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива ГБОУ школы № 455 Санкт-Петербурга для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3.3.2.9. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности в ГБОУ школе № 455 Санкт-Петербурга являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание

человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

– гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания Программы воспитания ГБОУ школы № 455 Санкт-Петербурга, реализуются при проектировании воспитания в школе, учитываются при формировании и поддержании уклада школьной жизни.

3.3.3. Содержательный раздел.

3.3.3.1. Уклад образовательной организации.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся ГБОУ школы № 455 Санкт-Петербурга является формирование уклада школьной жизни: обеспечивающего создание социально-ориентированной воспитывающей среды, которая на основе интеграции общего и

дополнительного образования возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях и в которой учащиеся могут реализовать свой интеллектуально-творческий потенциал и расширить языковые и культурные границы;

включающего урочную и внеурочную (в том числе общественно значимую) деятельность, систему воспитательных мероприятий, проектов, культурных и социальных практик с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.) (учреждения-партнёры школы представлены в Приложении 1);

основанного на системе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

обеспечивающего раннюю профориентацию обучающихся;

обеспечивающего развитие креативности с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

опирающегося на развитие волонтерского движения учащихся.

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль играет общность участников образовательного процесса.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- приобщение обучающихся к традициям школы, создание в образовательной организации воспитывающей среды через использование сложившихся ритуалов и символики школы;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ школе № 455 Санкт-Петербурга являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ГБОУ школы № 455 Санкт-Петербурга являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в ГБОУ школе № 455 Санкт-Петербурга создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники ГБОУ школы № 455 Санкт-Петербурга ориентированы на

формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в ГБОУ школе № 455 Санкт-Петербурга является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа имеет собственную официальную символику, отражающую ее ценности, традиции и устремления:

патриотизм (флаг РФ, гимн, герб);

стремление к знаниям (книга);

экологическая и социальная ответственность (зеленый цвет, глобус);

преемственность традиций (ритуалы посвящения).

Эти элементы создают корпоративную идентичность школы, воспитывают у учащихся уважение к истории, знаниям и своей Родине.

Школа участвует в федеральных инициативах, направленных на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

Ключевые проекты и программы:

- «Орлята России». Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

- «Большая перемена». Крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей. Наши ученики ежегодно становятся его активными участниками и призерами.

- «Без срока давности». Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

- «Киноуроки в школах России». Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.

- «Движение первых». Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.

- «Навигаторы детства». Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

- «Пушкинская карта». Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

- Всероссийские спортивные и патриотические акции. «ГТО» (возрождение норм физической подготовки), «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны), «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы).

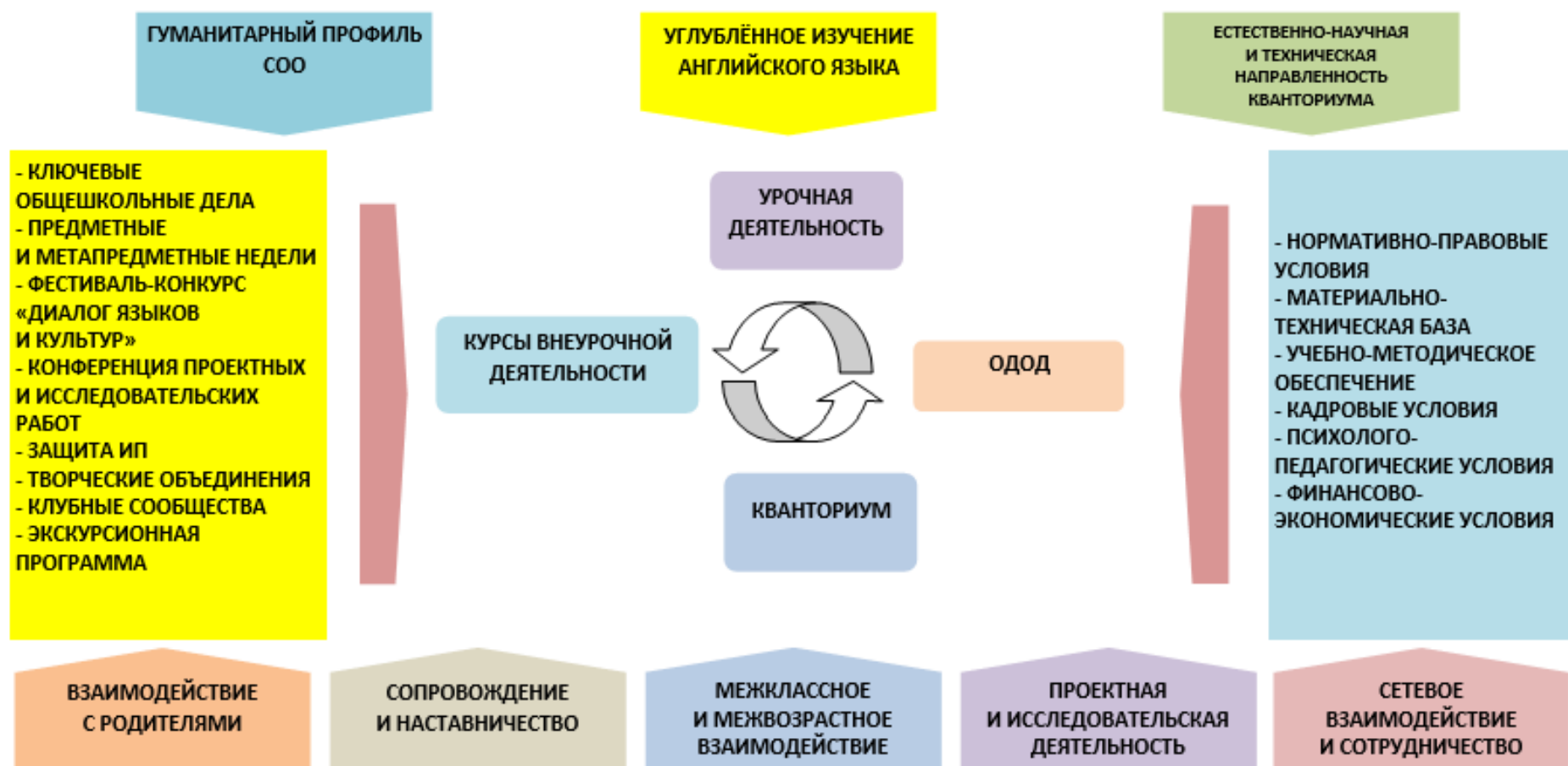
Участие в федеральных проектах позволяет:

дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;

укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;

формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

МОДЕЛЬ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБОУ ШКОЛЫ №455 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



3.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Каждое из направлений воспитательной работы представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями; работу со школьными специалистами: социальным педагогом, педагогом-психологом, специалистами службы медиации, службы сопровождения, Совета по профилактике (при необходимости).

Работа классного руководителя с классным коллективом:

планирование и анализ воспитательной работы класса. В планах воспитательной работы класса обязательно предусматриваются групповые проекты различной длительности по актуальным вопросам работы школы;

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, через деятельность классного ученического самоуправления, оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий; подготовке творческих номеров для Торжественной линейки, посвященной Дню знаний, ко Дню учителя, к Новому году, ко Дню матери, к празднику «Последний звонок», встречи клуба «Ветеран»;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (подготовка мероприятий для подшефного класса в рамках проекта «Шефское движение», подготовка и участие в школьном проекте «Информационная перемена», клуб «Ветеран») позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные огоньки и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения.

Классные часы:

тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, к Памятным Датам России согласно Календарю образовательных событий, событий в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме,

ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги (совместно с педагогом-психологом) на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе «Дня именинника»; регулярные внутриклассные коллективные творческие дела, командные конкурсы «А ну-ка, девочки!», «А ну-ка, мальчики!», Масленичные гулянья, веселые старты, литературные гостиные для учеников и родителей, Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники и Посвящение в старшекласники, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

организация и педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и деятельности РДДМ;

проведение мероприятий, направленных на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, безопасность в сети Интернет, безопасность дорожного движения, противопожарную безопасность (классные часы, беседы, просмотр социальных роликов по теме, ролевые игры и интерактивные занятия, проектно-исследовательская деятельность).

Работа классного руководителя с классным коллективом осуществляется по направлениям воспитания.

Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, за отношением между одноклассниками и педагогами, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с учителями-предметниками, а также со школьным педагогом-психологом;

мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в детских общественных объединениях, Российском движении школьников и школьном самоуправлении; мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении, а также в проектно-исследовательской деятельности;

организация и сопровождение индивидуальных проектов различной длительности;

поддержка ребенка в решении жизненных проблем и важных для него задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.) (Приложение 5);

индивидуальная работа с учениками, направленная на создание ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи, ставят новые цели и корректируют старые;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа классного руководителя с учителями-предметниками, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом, заместителем директора по УВР и заместителем директора по ВР, направленных на решение конкретных проблем класса, выявление детей, требующих особого внимания;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от

учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа классного руководителя с родителями (законными представителями) учащихся: регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

привлечение родителей к участию в работе Родительского клуба «Точка кипения», родительских гостиных в рамках деятельности клуба «Туманный альбион» и программы «Давайте сотрудничать» (эффективное разрешение конфликтных ситуаций), на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

привлечение родителей к созданию семейных проектов («История моей семьи», «Профессии моей семьи», «Календарь классных дел»);

организация и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), в том числе по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомление с системой воспитания и дополнительного образования;

информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа классного руководителя, направленная на организацию предметно-эстетической среды класса:

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда класса, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой класса как:

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

оформление классных уголков, регулярное обновление информации;

создание проектов, направленных на организацию предметно-эстетической среды («Уголок славы», стенд «Наши классные дела»);

размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в классе;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (День знаний, Новый год, День Победы и др.);

популяризация и использование особой школьной символики при оформлении классных уголков (эмблема школы, логотип) как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока основывается на целевых приоритетах, связанных с возрастными особенностями их воспитанников, что обеспечивает в процессе организации учебной деятельности:

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией–иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

иницирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Табл. 3. Реализация воспитательного потенциала урока

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Воспитательный потенциал предметов учебного плана реализуется через содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности используется потенциал уроков предметных областей «Русский язык и литературное чтение», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается предметами «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики».

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации происходит в логике технологии коллективно-творческой деятельности в рамках реализации всех предметов учебного плана.

Важна роль каждого изучаемого предмета в формировании мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе формируются в рамках изучения предметных областей «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» и «Физическая культура».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возложена на уроки предметной области «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, возложена на уроки предметных областей «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».

Модуль «Внеурочная деятельность»

В ГБОУ школе № 455 Санкт-Петербурга созданы условия для успешного развития, самоопределения, самореализации и социализации обучающихся на основе согласования целей и задач внеурочной деятельности и дополнительного образования и их интеграции в сетевых клубных сообществах и детских общественных объединениях. Такая интеграция позволяет создать, расширить и обогатить учебно-воспитательное пространство развития каждого обучающегося, обеспечить его успешную адаптацию к современным социокультурным условиям.

Разнообразие направлений и видов деятельности дает возможность каждому ребенку раскрыться и реализовать свои способности в совместных проектах и мероприятиях, реализуемых в том числе в рамках работы сетевых клубных сообществ и детских общественных объединений.

Табл. 4. Реализуемые совместные проекты и мероприятия

Виды проектов	Школьные творческие объединения, клубные сообщества, ДОО	Направления внеурочной деятельности	Направленность программ дополнительного образования
Спортивные	Школьный	Занятия, направленные	Программы

мероприятия	спортивный клуб	на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	физкультурно-спортивной направленности
Занятия и соревнования по пожарно-прикладному спорту, противопожарные конкурсы, олимпиады, викторины, слеты, организация агитбригад, участие в соревнованиях, экскурсиях	Дружина юных пожарных		
Проекты образовательного и познавательного направлений	Школьная экспозиция боевой славы Лингвистическое сообщество «Английский клуб «Туманный Альбион» Секция «Путешествуя – познаю мир»	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Программы социально-педагогической направленности
Информационная перемена Тематическая пятница Соц. опросы Традиционные мероприятия Праздники	Деятельность школьного актива «Парламент»		
Освещение работы отряда ЮИД в школьной газете «На Тверской!», оформление уголка ПДД, создание социальных видеороликов, направленных на пропаганду безопасности дорожного движения и профилактику	Отряд юных инспекторов дорожного движения ЮИД Медиацентр		

детского дорожно-транспортного травматизма			
Проекты, акции в сфере волонтерской и добровольческой деятельности	«Парламент» Медиа-студия «СМИ» Экологический отряд		
Экологические события, направленные на повышение уровня знаний о природе, способах её охраны и приумножения природоохранная работа на территории школьного двора, прилегающей территории, в муниципальном образовании	Экологический отряд «ЭкоМаячок455»		
Издание школьной газеты «На Тверской!»	Медиа-студия «СМИ»	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства/финансовая грамотность)	Программы технической направленности
Видеопроизводство и тележурналистика Ведение группы в социальных сетях «Парламент 455» https://vk.com/parlament455	Медиа-студия «СМИ» «Парламент»	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения)	Программы художественной направленности
Ведение страницы школьной газеты «На Тверской!» на английском языке	Лингвистическое сообщество «Английский клуб «Туманный Альбион» <i>Издательская секция</i>		
Проекты, направленные на изучение английской лингвистики,	Лингвистическое сообщество «Английский клуб «Туманный Альбион»		

особенностей языка, углубленная теория языкознания	<i>Научная секция</i> Лингвистическое сообщество «Английский клуб «Туманный Альбион» <i>Страноведческая секция</i>		
Проекты, направленные на комплексное изучение англоговорящих стран	Лингвистическое сообщество «Английский клуб «Туманный Альбион» <i>Литературная секция</i>		
Проекты, направленные на изучение английской литературы, ее истории. Постановка спектаклей и пьес на английском языке	Лингвистическое сообщество «Английский клуб «Туманный Альбион» <i>Театральная секция</i> <i>Музыкальная секция</i>		
Предметные недели	Научное сообщество		

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями направлена на повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Развивающее взаимодействие семьи и школы на основе принципов сотрудничества и взаимопонимания в специально сконструированной предметно-развивающей среде ГБОУ школы № 455 Санкт-Петербурга обеспечивает осознанное включение родителей в единый педагогический процесс и помогает родителям осваивать продуктивные способы общения с ребенком.

Перспективы сотрудничества с родителями как полноценными и равносильными соучастниками процесса обучения и воспитания ребенка расширяются в рамках применения проектных технологий.

Работа с родителями в ГБОУ школе № 455 Санкт-Петербурга включает в себя:

- диагностику,
- организацию совместной досуговой деятельности детей и родителей,
- педагогическое просвещение родителей,
- работу родительских комитетов,

популяризацию ценности семьи, родного дома, семейного образа жизни, семейных традиций;

воспитание эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений;

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров;

родительские гостиные, в рамках деятельности клуба «Туманный альбион» и программы «Давайте сотрудничать» (эффективное разрешение конфликтных ситуаций), на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

Родительский клуб «Точка кипения»;

ежегодный круглый стол «Мой ребенок гиперактивный»;

ежегодные открытые занятия с обучающимися по психологии для родителей и классных руководителей на тему «Эффективное разрешение межличностных конфликтов в подростковом возрасте»;

дни открытых дверей для родителей и законных представителей будущих первоклассников;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки;

Семейные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», «Праздник мам и бабушек»

1-4 класс: реализация проекта «Школа + Семья = Успех»; «Дружная семья».

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

взаимодействие родителей и обучающихся со школьной Службой медиации;

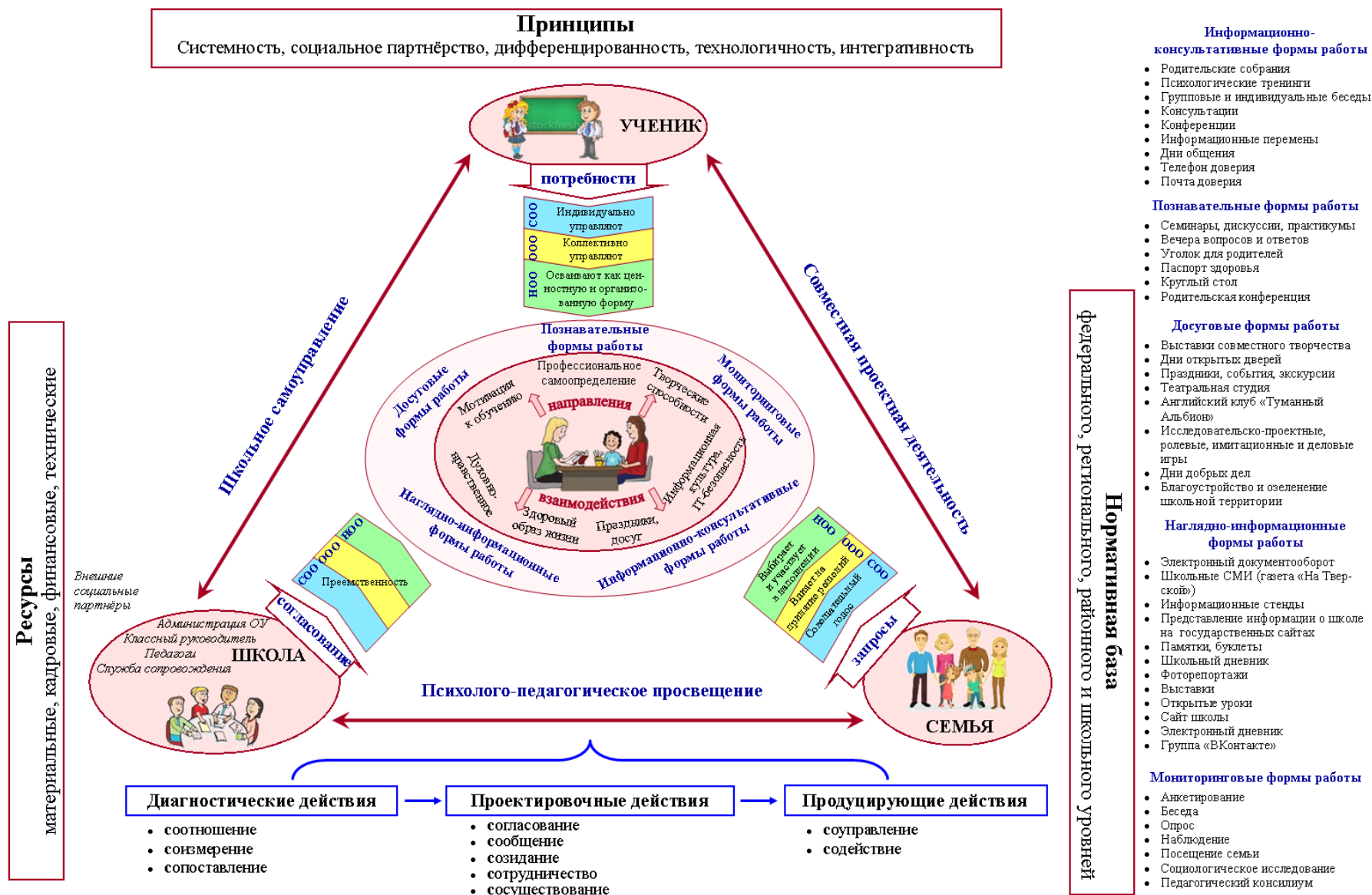
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

реализация совместной проектной деятельности, взаимодействие по схеме «наставник – ученик – родитель/законный представитель» в целях осознанное включение родителей как компетентных участников образовательных отношений в единый педагогический процесс на основе продуктивных способов общения с ребенком (в рамках реализации Программы наставничества);

консультационно-просветительская поддержка родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей (в т.ч. в рамках реализации Программы наставничества: в парах «наставник — родитель/законный представитель»)¹³.

¹³ Информация о реализации Программы наставничества доступна по ссылке: <https://455spb.edusite.ru/p232aa1.html>

МОДЕЛЬ РАЗВИВАЮЩЕГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ ГБОУ ШКОЛЫ №455 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление – управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников¹⁴.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

На уровне образовательной организации:

- через деятельность выборного Совета обучающихся ГБОУ школы № 455 Санкт-Петербурга, созданного для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива («Парламент»), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);

- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в образовательной организации.

Высшим органом школьного самоуправления ГБОУ школы № 455 Санкт-Петербурга является Совет обучающихся ГБОУ школы № 455 Санкт-Петербурга, который формируется по инициативе учащихся с целью учета их мнения по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы детей¹⁵.

Представители школьного актива принимают активное участие в мероприятиях и проектах РДДМ в сотрудничестве с Медиа-студией «СМИ» и школьным ЭкоОтрядом по таким направлениям деятельности как: личностное развитие, гражданско-патриотическое направление, информационно-медийное направление и гражданская активность.

На уровне классов самоуправление осуществляется:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность классного ученического самоуправления, отвечающего за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- планирование, реализация и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

- организация и проведение мероприятий в рамках шефского движения;

- организация дежурства по классу и школе;

- оформление и обновление классного уголка.

Данный уровень самоуправления дает учащимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На индивидуальном уровне самоуправление реализуется через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, а так же поддержка детских инициатив и помощь в решении организационных задач.

3.2.5.3. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления:

¹⁴ Информация о деятельности органов Самоуправления доступна по ссылке: <https://455spb.edusite.ru/p171aa1.html>

¹⁵ Устав ГБОУ школы № 455 Санкт-Петербурга (утв. Распоряжением Комитета по образованию от 12.07.2023 № 929-р)

- выборы в Совет обучающихся (агитация, дебаты, тайное голосование);
 - ежемесячные заседания (планирование работы, распределение обязанностей);
 - Школа актива (обучение лидеров, тренинги по командообразованию);
 - создание профильных комиссий (учебная, дисциплинарная, культурно-массовая).
 - представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой:
 - совместные педсоветы (участие в обсуждении учебного процесса);
 - Дни открытых предложений (сбор инициатив от учащихся);
 - участие в управляющем совете школы (представление интересов учеников);
 - разработка проектов улучшения школьной среды (например, зонирование рекреаций).
 - защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся:
 - конфликтная комиссия (посредничество в спорных ситуациях);
 - правовые недели (встречи с юристами, уроки правовой грамотности);
 - горячая линия доверия (анонимный прием обращений);
 - защита прав учащихся (ходатайства перед администрацией).
 - участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе:
 - составление календаря мероприятий (учет мнения учащихся);
 - организация ключевых событий (День учителя, Новый год, Последний звонок);
 - мониторинг воспитательной работы (анкетирование, анализ эффективности);
 - разработка социальных проектов (волонтерство, экологические акции).
 - организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День дублера» и др.
 - осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.
 - дополнительные формы работы:
 - школьный пресс-центр (освещение деятельности самоуправления);
 - встречи с родителями (представление инициатив учеников);
 - обмен опытом (участие в городских слетах активистов).
- Данная система позволяет создать реально действующее ученическое самоуправление, способствующее развитию демократической культуры и социальной ответственности обучающихся.

Модуль «Профориентация»

На уровне начального общего образования модуль «Профориентация» реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности обучающихся:

- Урочная деятельность, которая включает: профориентационное содержание уроков по предметам, входящим в обязательную часть учебного плана, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности; а также дополнительных предметов и курсов части учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений, что отражается в содержании рабочих программ по предметам.
- Внеурочная деятельность, которая включает: диагностику склонностей, профориентационные уроки, поисковую и исследовательскую деятельность, реализацию профориентационных программ, консультации педагога и психолога, реализацию Программы наставничества.
- Дополнительное образование, которое включает в себя выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное

сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий (модуль «Работа с родителями» в Рабочей программе воспитания).

Воспитательная деятельность по направлению профориентация в ГБОУ школе № 455 Санкт-Петербурга реализуется на внешкольном, школьном, классном и индивидуальном уровнях.

Табл. 5. Реализация воспитательной деятельности по направлению профориентация в ГБОУ школе № 455 Санкт-Петербурга

На внешкольном уровне
Участие детей в конкурсах профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского движения детей и молодежи, Юнармии и др.); Олимпиады по предметам (предметным областям) Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий; Встречи с представителями различных профессий, представителями бизнеса в рамках Дня предпринимателя, проведение встреч в рамках проекта «Завтрак с интересным человеком», встречи с выпускниками школы, студентами ВУЗов в рамках профориентационной работы.
На школьном уровне
Проведение школьного этапа конкурса презентаций по номинациям «Моя будущая профессия», «Профессия моей семьи» и «Профессия будущего»; Проведение конкурса видеороликов «Все профессии важны»; Участие детей в проекте «Шефское движение»; Проект «Информационная перемена»; Работа ученического самоуправления в классе и школе. Освоение школьниками основ профессиональной деятельности в рамках курсов дополнительного образования в кружках ОДОД; Предметные недели Мероприятия Службы здоровья
На классном уровне
Тематические классные часы, викторины, сюжетно-ролевые игры, совместные мероприятия с родителями; Реализация групповых проектов по направлению «Профориентация». Мероприятия Службы сопровождения (психологическое тестирование, беседы на классных часах, посещение дней открытых дверей).
На индивидуальном уровне
Создание индивидуальных проектов по направлению «Профориентация»; Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Основные общешкольные дела»

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в ГБОУ школе № 455 Санкт-Петербурга является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность большинства обучающихся и способствующих интенсификации их общения, формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению школьных традиций.

Ключевые общешкольные дела носят комплексный характер, охватывая различные сферы и виды деятельности, предусматривают и учитывают многообразие интересов и потребностей обучающихся. В школе создается возможность для одновременного и

добровольного участия в деле всех членов школьного сообщества – учеников, педагогов, родителей.

Реализация содержания модуля «Ключевые общешкольные дела» в ГБОУ школе № 455 Санкт-Петербурга происходит через деятельность:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающей образовательную организацию социума;

- открытые дискуссионные площадки — регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни образовательной организации, города, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Табл. 6. Мероприятия на внешкольном уровне

1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы
	Клуб «Ветеран»¹⁶ Встречи с клубом «Ветеран» – многолетняя традиция нашей школы. Работа клуба «Ветеран» формирует толерантность и стремление к проявлению постоянного внимания и заботы к старшему поколению. Установление тесной связи поколений, оказание действенной практической помощи ветеранам. Реализуется через концерты, мастер-классы, спектакли, которые учащиеся готовят и проводят для пожилых жителей микрорайона.	
Фестиваль-конкурс иностранных языков «Диалог языков и культур» Цель фестиваля, организатором которого является ГБОУ школа № 455 Санкт-Петербурга, заключается в создании условий для раскрытия творческого потенциала школьников посредством проектной деятельности как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения новых знаний.		
	Проект «Завтрак с интересным человеком» Проект, направленный на профорientацию обучающихся, развитие коммуникативных навыков, получение опыта исследовательской и журналистской деятельности. Реализуется	

¹⁶ Информация о деятельности Клуба доступна по ссылке: <https://455spb.edusite.ru/p170aa1.html>

	через организацию встреч учащихся с представителями культурной, политической и предпринимательской жизни района.
Акция «Лица Победы» Акция направлена на формирование у учащихся представления о Великой Отечественной Войне, героях войны, о своих героях – прадедах, о том, как народ чтит их память, понятие о воинской службе, уважение к взрослым, к своей семье. Совершенствуются ценностно-ориентированные качества личности, творческая активность. Созданы условия, способствующие нравственно – патриотическому и духовному развитию личности юного гражданина России, воспитанию творческой личности. Акция реализуется с привлечением жителей микрорайона.	
	Мероприятия экологической направленности Учащиеся ГБОУ школы № 455 Санкт-Петербурга традиционно организуют акции по благоустройству района и пришкольной территории.

На уровне образовательной организации:

- разновозрастные сборы — ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в образовательной организации и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- капустники — театрализованные выступления педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в образовательной организации атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ образовательной организации;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Табл. 7. Мероприятия на школьном уровне

1-4 классы
Традиционные школьные мероприятия Торжественная линейка, посвященная Дню знаний; комплекс праздничных мероприятий, посвященных Дню учителя, праздники Посвящения в первоклассники, Новогодние праздничные мероприятия, Масленица, праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.
Проект «Дороги Победы» Проект направлен на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Реализуется через комплекс мероприятий: митинги, торжественные линейки, праздничные концерты, уроки мужества, литературно-музыкальные композиции, выставки творческих работ, оформление стендов, тематические выпуски школьной газеты «На Тверской», медиа-фестивали посвященные Дню начала Блокады Ленинграда, Дню неизвестного солдата, Дню снятия Блокады Ленинграда, Дню Победы и другим памятным дням в истории Великой Отечественной войны.
Праздник прощания с букварем Праздник окончания начальной школы
Проект «Информационная перемена» Проект включает в себя все тематические направления воспитательной работы. Традиционно мероприятие заключается в сборе и кратком изложении информации об историческом событии, социальной проблеме и др. с демонстрацией презентации и итоговым опросом (рефлексия). Инициаторами, организаторами и ведущими мероприятия являются представители школьного самоуправления. Часть информационных перемен проводится на английском языке. Так же проект реализуется и в онлайн формате.
Общешкольный Марафон здоровья Ежегодный традиционный Марафон здоровья проводится как общешкольная акция, направленная на популяризацию здорового образа жизни. Предусмотрена вариативность форм проведения Марафона и комплексный подход – от веселых стартов и общешкольной зарядки, до онлайн-викторин, квестов и семейных спортивных соревнований.
Акция «Спаси дерево!» Акция по сбору макулатуры проводится один раз в четверть. Мероприятие направлено на формирование экологического мировоззрения обучающихся, бережного отношения к окружающей среде, навыков разумного природопользования.
«Книга памяти», «Парта героя» ¹⁷

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

Табл. 8. Мероприятия на уровне класса.

1-4 классы
Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления, а также через систему традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение
На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне обучающихся:

Реализация модуля на индивидуальном уровне осуществляется через вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей.

Оказание индивидуальной помощи, а также коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль

¹⁷ Информация доступна по ссылке: <https://455spb.edusite.ru/p270aa1.html>

ответственного за тот или иной этап общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня; помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

Модуль «Детские общественные объединения»¹⁸

Отряд Юных инспекторов дорожного движения (ЮИД)

Добровольное объединение обучающихся, созданное для применения усвоенных ими знаний Правил дорожного движения (ПДД), воспитания у них чувства ответственности, культуры участника дорожного движения, профессиональной ориентации; широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди обучающихся.

Деятельность отряда ЮИД:

углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения;

волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения в школе,

участие в слетах отрядов ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад, в рейдах с инспекторами ГИБДД;

овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

сотрудничество со школьной Медиа-студией «СМИ» –освещение работы отряда ЮИД в школьной газете «На Тверской», оформление уголка ПДД, создание социальных видеороликов, направленных на пропаганду безопасности дорожного движения и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;

проведение разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школе: проведение бесед, викторин; организация и проведение игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утреников, праздников; постановка спектаклей; создание агитбригад.

Членами отряда ЮИД являются ученики, в возрасте от 10 до 15 лет, изъявившие желание активно участвовать в работе отряда по пропаганде ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и насчитывает не менее 10 участников.

Дружина юных пожарных

Дружина юных пожарных – добровольное объединение учащихся ГБОУ школы № 455 Санкт-Петербурга, работа которого направлена на воспитание у подрастающего поколения мужества, гражданственности, находчивости, бережного отношения к государственной собственности; пропаганду безопасного образа жизни среди детей и юношества; приобретение учащимися знаний и навыков поведения в экстремальных ситуациях; популяризацию профессии пожарного и пропаганду пожарно-прикладного спорта, а так же для организации досуга обучающихся.

Содержание и формы деятельности дружины юных пожарных:

освоение правил пожарной безопасности и действий в случае возникновения пожара, правил оказания первой медицинской помощи. Изучение первичных средств пожаротушения

¹⁸ Информация о деятельности ДОО представлена по ссылке: <https://455spb.edusite.ru/p227aa1.html>

и ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением, средствами связи, системами автоматического пожаротушения, пожарной и охранно-пожарной сигнализации;
проведение разъяснительной работы с младшими школьниками по предупреждению пожаров от шалости детей с огнем и пожарно-профилактической работе в школе;
проведение занятий и соревнований по пожарно-прикладному спорту, противопожарных конкурсов, олимпиад, викторин, слетов, организация агитбригад, участие в соревнованиях, экскурсиях.

Экологический отряд «ЭкоМаячок455»

Целью деятельности школьного экологического отряда «ЭкоМаячок455» ГБОУ школы №455 Санкт-Петербурга является содействие улучшению экологической ситуации путем осуществления экологической пропаганды, просветительской и практической деятельности экологического отряда, привлечение обучающихся к решению социально значимых проблем через участие в экологических проектах и программах.

В своей работе участники школьного эко-отряда решают следующие задачи:

- участвуют в районных, городских, региональных, всероссийских экологических программах и проектах;
- участвуют в системе экологического воспитания и образования, ведут работу по пропаганде знаний в области охраны окружающей среды;
- проводят ряд экологических событий, направленных на повышение уровня знаний о природе, способах её охраны и приумножения;
- природоохранная работа на территории школьного двора, прилегающей территории, в муниципальном образовании;
- получают навыки ведения исследовательской работы по изучению природы, экологической обстановки родного края, влияния экологических факторов на здоровье человека;
- развивают самостоятельность в действиях по улучшению экологической обстановки.

Деятельность экологического отряда ГБОУ школы № 455 Санкт-Петербурга заключается в четырех основных направлениях: научно-познавательная, творческая, информационная и природоохранная деятельность.

В рамках научно-познавательной деятельности обучающиеся изучают экологическую обстановку родного края и теоретические основы природоохранной деятельности.

Творческое направление реализуется через участие в конкурсах, выставках творческих работ (плакатов, рисунков, комиксов, поделок из природных материалов, фоторабот, литературного творчества) различных уровней, подготовка экологических викторин, игр, интерактивных занятий для младших школьников.

Информационная деятельность заключается в освещении деятельности отряда в школьных, районных и городских медиа, создание социальных видеороликов экологической направленности в сотрудничестве с школьной Медиа-студией «СМИ», пропаганда экологического мировоззрения, создание буклетов, презентаций, проведение онлайн мастер-классов.

Природоохранная деятельность представлена в нескольких проектах:

- ЭкоПульс – раздельный сбор мусора, участие в районных и городских мероприятиях;
- ЭкоПульс 2.0 – проект разумного природопользования, сокращения производства мусора, пропаганда многоразового использования;
- Субботник с родителями;
- Зеленая школа – озеленение пришкольных участков и уход за растениями в классных кабинетах.

Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»

Цель Движения - содействие проведению государственной политики в интересах детей

и молодёжи, участие в воспитании детей, их профессиональной ориентации, организации досуга, создание возможностей для всестороннего развития и самореализации, подготовка детей и молодёжи к полноценной жизни в обществе¹⁹.

Движение в своей деятельности работает по 12 направлениям:

Образование и знания. «Учись и познавай!»;

Наука и технологии. «Дерзай и открывай!»;

Труд, профессия и своё дело. «Найди призвание!»;

Культура и искусство. «Создавай и вдохновляй!»;

Волонтерство и добровольчество. «Благо твори!»;

Патриотизм и историческая память. «Служи отечеству!»;

Спорт. «Достигай и побеждай!»;

Здоровый образ жизни. «Будь здоров!»;

Медиа и коммуникации. «Расскажи о главном!»;

Дипломатия и международные отношения. «Умей дружить!»;

Экология и охрана природы. «Береги планету!»;

Туризм и путешествия. «Открывай страну!».

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» рекомендована Министерством просвещения для внеурочной деятельности в рамках обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО (Письмо от 05.07.2022 № ТВ-1290/03).

Орлята России — это организация, основанная в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Программа «Орлята России» разработана для младших школьников.

Цель - развитие социальной активности, формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Деятельность направлена на удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Задачи:

приобретение обучающимися элементарных социальных знаний об обустройстве мира и общества, о человеке, природе, одобряемых и неодобряемых формах поведения, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества, формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом.

получение школьником опыта самостоятельного социального действия, формирование элементарных социальных умений и навыков, позволяющих самостоятельно действовать в социальном мире в дружественном окружении (класса, группы, команды, параллели класса).

Программа включает реализацию различных треков: Орлёнок-эрудит, Орлёнок-доброволец, Орлёнок-мастер, Орлёнок-спортсмен, Орлёнок-хранитель исторической памяти, Орлёнок-эколог, Орлёнок-лидер.

Треки программы «Орлята России» соответствуют базовым принципам рабочей программы воспитания.

Каждый трек имеет своей целью вовлечение детей в коллективную развивающую

¹⁹ Информация о деятельности Первичного отделения «Движение первых» ГБОУ школы № 455 Санкт-Петербурга представлена по ссылке: <https://455spb.edusite.ru/p233aa1.html>
Информация о деятельности Первичного отделения «Движение первых» ГБОУ школы № 455 Санкт-Петербурга публикуется в группе ВКонтакте: <https://vk.com/club227543523>

социально значимую деятельность для развития у обучающихся соответствующих духовно-нравственных ценностей, гражданственности

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) — развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся²⁰. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Школьный пресс-центр: освещение деятельности самоуправления, информирование учащихся о школьной жизни, освещение (через школьную газету, школьное телевидение) наиболее интересных моментов жизни образовательной организации, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления помощь в организации и проведении школьных мероприятий, обеспечение деятельности школьной Медиа-студия «СМИ», участие в районных и городских тематических конкурсах;

- школьная газета «На Тверской»²¹ для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организация конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- Медиа-студия «СМИ» — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- Издательская секция лингвистического сообщества «Английский клуб «Туманный Альбион»;

- школьная интернет-группа²² — разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт образовательной организации и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей образовательной организации и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и

²⁰ Информация о школьных медиа доступна по ссылке: <https://455spb.edusite.ru/p244aa1.html>

²¹ Информация о школьной газете «На Тверской» доступна по ссылке: <https://455spb.edusite.ru/p21aa1.html>

²² Информация доступна по ссылке: <https://vk.com/gbou455spb>

внеучебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе образовательной организации беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;

- событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема образовательной организации, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Герб выполнен в форме земного шара с книгой. Его дизайн несет следующий смысл:

- Цвета герба:

- красный — символизирует мужество, силу духа, благородство и стремление к знаниям;

- зеленый — олицетворяет жизнь, рост, экологическую направленность школы и надежду на светлое будущее;

- голубой — символ креатива, раскрытие духовного потенциала, цвет юности и радости;

- жёлтый — символ энергии, позитива, энтузиазма и уверенности в себе.

- Центральные элементы:

- раскрытая книга — символ просвещения, мудрости и стремления к знаниям;

- глобус — отражает широту кругозора и открытость миру;

- номер школы (красными цифрами) — подчеркивает стабильность и гордость за свою школу.

Модуль «Экскурсии. Экспедиции. Походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде,

научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Экскурсии, пешие прогулки или походы, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу. Целевые, тематические экскурсии, организованные в рамках социальных программ, проводятся по графику, предоставляемому Отделом образования. Проведение всех остальных экскурсий и путешествий с культурно-познавательными целями возможно только во внеурочное время – выходные и праздничные дни, а также в дни каникул.

- Поисково-исследовательская и собирательская работа Школьной экспозиции боевой славы.

- Походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу.

- Турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей);

- Летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание.

Модуль «Школьный музей»

В школе создана Школьная экспозиция боевой славы Специальной военной операции (далее Школьная экспозиция боевой славы СВО)²³.

Целью Школьной экспозиции боевой славы СВО ГБОУ школы № 455 Санкт-Петербурга является увековечивание памяти о событиях и героях Специальной военной операции.

Задачами работы Школьной экспозиции боевой славы СВО ГБОУ школы № 455 Санкт-Петербурга является:

- изучение военной истории и биографий участников и Героев СВО;
- изучение событий, которые связаны со Специальной военной операцией;
- просветительская деятельность.

Потенциал Школьной экспозиции боевой славы СВО активно используется в воспитательно-образовательном процессе за счет:

- сбора и хранения исторических материалов, посвященных СВО;
- биографических данных участников СВО, в том числе жителей Колпинского района Санкт-Петербурга;

- проведения акций, экскурсий и памятных мероприятий с использованием возможностей Школьной экспозиции боевой славы СВО.

Основными направлениями работы Школьной экспозиции боевой славы СВО являются:

- работа по комплектованию фонда выставочного материала;

²³ Информация о работе Школьной экспозиции боевой славы доступна по ссылке: <https://455spb.edusite.ru/p272aa1.html>

работа по созданию и обновлению экспозиции;
популяризация исследовательской деятельности учащихся школы;
организация и проведение занятий с использованием материалов экспозиции (уроки Мужества, встречи с ветеранами СВО, экскурсии по экспозиции и т.д.).

К материалам, которые используются при наполнении Школьной экспозиции боевой славы СВО, предъявляются требования, соответствующие общим принципам музейного дела.

Школьная экспозиция боевой славы СВО способствует:
формированию у учащихся творческой самостоятельности;
формированию общественной активности;
расширению познавательных интересов и способностей;
овладению учащимися практическим навыкам, поисковой и исследовательской работы, а также совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
воспитанию гражданской ответственности и патриотической сознательности.

Содержание и формы работы

Школьная экспозиция боевой славы СВО свою работу осуществляет в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в единстве внеурочной и воспитательной работами, проводимыми в ГБОУ школе №455 Санкт-Петербурга, а также общественно-просветительской работе.

Школьная экспозиция боевой славы СВО пополняется в ходе систематической исследовательской работы, переписки с участниками и Героями СВО и их родственниками. В ходе работы среди учащихся школы проходит подготовка группы экскурсоводов (представителей совета обучающихся) и тематических экскурсий по экспозиции.

Экскурсоводы, при помощи сотрудников и администрации школы, систематизируют собранный материалы, осуществляют создание экспозиций, проводят экскурсии, уроки Памяти, уроки Мужества, встречи с участниками СВО и почетными жителями Колпинского района Санкт-Петербурга, осуществляют взаимодействие с ветеранскими организациями Колпинского района и города Санкт-Петербург.

Материалы Школьного уголка боевой славы СВО оказывают помощь классным руководителям при проведении классных часов и других воспитательных мероприятий в классе и школе.

Школьная экспозиция боевой славы Специальной военной операции (далее Школьная экспозиция боевой славы СВО) является частью интерактивного пространства ГБОУ школы №455 Санкт-Петербурга.

Педагогическое руководство Школьной экспозицией боевой славы СВО осуществляет советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО ГБОУ школы №455 Санкт-Петербурга.

Школьный Уголок боевой славы СВО организует свою работу на основе школьного самоуправления (Совета обучающихся).

Совет обучающихся ГБОУ школы № 455 Санкт-Петербурга:
способствует разработке плана работы;
координирует организацию встреч учащихся с участниками, ветеранами и Героями СВО;
осуществляет подготовку экскурсионных программ;
ведет поисково-исследовательскую и собирательскую работу.

Табл. 9. План работы Школьной экспозиции боевой славы

№ п./п.	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Исследовательская, творческая работа (Работа по подготовке экспозиций)			
1.	Пополнение экспозиции	В течение года	Руководитель экспозиции, Совет обучающихся

2.	Сбор материалов на тематические экскурсии	В течение года	Руководитель экспозиции, Совет обучающихся
3.	Встреча с участниками и Героями СВО, родными (получение информации из личного архива)	В течение года	Руководитель экспозиции, Совет обучающихся
4.	Составление тематических альбомов памяти по экскурсиям экспозиции	В течение года	Руководитель экспозиции, Совет обучающихся
Экспозиционная работа			
5.	Оформление экспозиции, посвященной Героям СВО	Сентябрь, январь	Представители Совета обучающихся
6.	Оформление тематической экспозиции «Колпинский район – район с героической историей»	Ноябрь, декабрь	Руководитель экспозиции
7.	Оформление тематической экспозиции «Блокадной памяти страницы»	Январь	Руководитель экспозиции, Совет обучающихся
8.	Оформление тематической экспозиции «Есть такая профессия – Родину защищать»	Февраль	Руководитель экспозиции, Совет обучающихся
9.	Оформление тематической экспозиции «Колпинцы – Герои Великой Отечественной войны»	Апрель	Руководитель экспозиции, Совет обучающихся
10.	Оформление тематической экспозиции «Полководцы Великой Победы»	Май	Руководитель экспозиции, Совет обучающихся
Экскурсионная работа			
11.	Ознакомительные экскурсии для учащихся 1-9 классов	Октябрь, декабрь	Представители Совета обучающихся
12.	Экскурсия «Колпинский район – район с героической историей»	Ноябрь, декабрь	Руководитель экспозиции
13.	Экскурсия «Блокадной памяти страницы»	Январь	Представители Совета обучающихся
14.	Экскурсия «Есть такая профессия – Родину защищать»	Февраль	Представители Совета обучающихся
15.	Экскурсия «Колпинцы – Герои Великой Отечественной войны»	Апрель	Представители Совета обучающихся
16.	Экскурсия «Полководцы Великой Победы»	Май	Представители Совета обучающихся
Организационная работа			
17.	Подготовка представителей совета обучающихся к ведению экскурсионной деятельности	В течение года	Руководитель экспозиции
18.	Обсуждение организационных вопросов экспозиции на заседаниях совета обучающихся	В течение года	Руководитель экспозиции
19.	Заседание оформительского сектора	Ежемесячно	Совет обучающихся
20.	Подведение итогов работы Школьной экспозиции боевой славы СВО	Май	Руководитель экспозиции, Совет обучающихся

Модуль «Профилактика и безопасность»

Спектр профилактических мероприятий в рамках модуля направлен на формирование у школьников здорового образа жизни и безопасного поведения. Эти мероприятия охватывают несколько ключевых направлений:

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:

- Декада безопасности дорожного движения;
- Онлайн-активности Движения первых в рамках проекта «Безопасное движение»;
- Конкурс «Безопасное колесо»;
- Акция «Вежливый пешеход».

Эти мероприятия направлены на повышение осведомленности школьников о правилах дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни. Комплекс мероприятий включает:

- Осенний День здоровья;
- Всероссийский урок безопасности в интернете;
- Президентские состязания по общей физической подготовке (ОФП); - «Декада борьбы с вредными привычками»;
- Открытые классные часы с участием медицинских специалистов;
- Просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни;
- Общешкольный День здоровья;
- Участие в спортивных мероприятиях;
- Месячник ЗОЖ «Здоровое поколение»;
- Весенний День здоровья;
- Акция «Школа против курения»;
- Туристические походы;
- Всемирный день здоровья;
- Зарядка на свежем воздухе;
- создание индивидуальных и групповых проектов, социальных видеороликов;
- тематические выпуски и статьи в школьной газете «На Тверской»;
- создание постов в официальных сообществах школы в социальных сетях.

Данные мероприятия способствуют формированию у школьников негативного отношения к вредным привычкам и развитию навыков здорового образа жизни.

Профилактика насилия и травли (буллинга). В этом контексте проводятся:

- Индивидуальные беседы с учащимися в конфликтных ситуациях;
- Лекции для групп подростков;
- Развитие переговорных площадок для детей и взрослых, организация деятельности Службы медиации (Примирения)²⁴;
- Участие обучающихся в проведении Единых информационных дней и месячника медиации.

Эти меры направлены на предотвращение межличностных конфликтов и формирование навыков конструктивного общения.

Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности. Комплекс мероприятий включает:

- Декада безопасности: встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД;
- Беседы с просмотром видеоклипов о безопасном поведении;
- Мероприятия месячника правового воспитания;
- Единый день профилактики правонарушений;
- Беседы на темы «Осторожно с огнем», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде и солнце»;
- Единые информационные дни, месячники и недели правовых знаний;

²⁴Информация о деятельности Службы доступна по ссылке: <https://455spb.edusite.ru/p174aa1.html>

- Всероссийские тематические уроки;
- Дни правовой помощи детям;
- Декада здорового образа жизни;
- Классные часы (Приложение 6);
- Коллективные и индивидуальные консультации представителей различных субъектов профилактики (социальный педагог, педагог-психолог, специалист по социальной работе, инспектор ОДН, нарколог, сотрудник прокуратуры и т.п.) для школьников;
- Организация деятельности Министерства дисциплины школьного «Парламента»;
- Деятельность школьного совета профилактики;
- Конкурсы рисунков и викторин по пожарной безопасности;
- Тренировочные эвакуационные мероприятия.

Эти меры способствуют формированию у школьников навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Профилактика экстремизма и терроризма. Комплекс мероприятий в данном направлении включает:

- Рассмотрение вопросов экстремизма на совещаниях;
- Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Изучение примеров дружбы и взаимопомощи на уроках;
- Встречи с представителями правоохранительных органов;
- Мероприятия ко Дню народного единства;
- Неделя Памяти жертв Холокоста;
- Распространение памяток и методических рекомендаций по противодействию экстремизму;
- Инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Эти меры направлены на формирование у школьников толерантности и негативного отношения к экстремистским проявлениям.

Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения. В рамках данного направления проводятся:

- Педсовет о работе с учащимися, демонстрирующими девиантное поведение;
- Диагностика обучающихся для выявления психологических особенностей и потребностей;
- Классный час «Жизненные ценности»;
- Индивидуальные консультации с учащимися, родителями и педагогами;
- Тренинги для стабилизации эмоционального состояния подростков;
- Консультации по вопросам стресса и профилактики суицида.

Эти меры направлены на профилактику деструктивных поведенческих паттернов и формирование у школьников навыков преодоления стрессовых ситуаций.

Модуль «Адаптация детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

Учебная адаптация. Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Языковая поддержка	- Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный) - Языковые тренинги в игровой форме	- Кружок «Говорим по-русски» - Игра «Словарный клуб»

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Академическая помощь	- Дополнительные занятия по сложным предметам - Парные и групповые проекты	- «Учись легко» (поддержка по математике) - Научный проект «Моя страна»
Наставничество	- Закрепление тьюторов из числа успешных учеников (в рамках реализации Программы наставничества)²⁵ - Система «друзей по адаптации»	- Программа «Будем знакомы!» - Школьное «Бюро переводов» (помощь в общении)
Включение в образовательный процесс	- Участие в олимпиадах, конкурсах - Внеурочная деятельность	- Конкурс чтецов на русском языке - Программа ВУД «Занимательная наука»

Социально-психологическая адаптация. Цель: формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Совместные мероприятия	- Семейные праздники, мастер-классы - Тренинги по коммуникации	- «День дружбы народов» - Игра «Мы — одна команда»
Правовое просвещение	- Занятия по нормам поведения и правам - Встречи с юристами	- Урок «Знай свои права» - Деловая игра «Я — гражданин»
Волонтерство и общественная деятельность	- Участие в социальных акциях - Помощь ветеранам, экологические проекты	- Акция «Добрые сердца» - Субботник «Чистый двор»
Лидерская вовлечённость	- Назначение на роли в классе (дежурный, организатор) - Участие в школьном самоуправлении	- Проект «Лидеры будущего» - День самоуправления
Психологическая поддержка	- Индивидуальные консультации - Групповые тренинги	- Занятия «Учимся дружить» - Занятия с элементами арт-терапии «Мои эмоции»

Культурная адаптация. Цель: знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

²⁵ Информация о реализации Программы наставничества доступна по ссылке: <https://455spb.edusite.ru/p232aa1.html>

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Знакомство с русской культурой	- Тематические классные часы - Праздники народного календаря	- «Масленица: традиции и игры» - Выставка «Русский костюм»
Экскурсионная программа	- Посещение музеев, театров - Виртуальные туры по регионам России	- Поход в краеведческий музей - Онлайн-экскурсия «Многонациональная Россия»
Кино и мультимедиа	- Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов - Создание видеороликов о культурах	- Киноурок «Дети разных народов» - Конкурс «Моя родина в объективе»
Межкультурные проекты	- Фестивали национальных культур - Кулинарные мастер-классы	- «Вкус мира» (праздник кухни народов России) - Ярмарка «Ремёсла мира»
Литературные встречи	- Чтение сказок народов России - Встречи с писателями	- Литературная гостиная «Сказки моего детства» - Конкурс «Расскажи свою историю»

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

3.3.4. Организационный раздел.

3.3.4.1. Кадровое обеспечение.

Штатное расписание в образовательной организации зависит от количества обучающихся. Выделены отдельные ставки заместителя директора по воспитательной работе, ставки советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, которые берут на себя работу с направлением детских общественных организаций и работу по организации общешкольных мероприятий. Все ставки штатного расписания данного направления распределены: должности занимают педагоги с соответствующим образованием, имеющим опыт работы, педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации²⁶.

Каждый класс имеет классного руководителя, который своевременно реагирует на воспитательные потребности обучающихся.

3.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Работа заместителя директора по ВР, советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями и педагога-организатора осуществляется по должностным инструкциям. С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. Деятельность классных руководителей закреплена дополнительным

²⁶ Информация о педагогическом составе ГБОУ школы № 455 Санкт-Петербурга, реализующем общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а так же имеющем педагогические должности, но не участвующем в реализации общеобразовательных программ доступна по ссылке: <https://455spb.edusite.ru/p88aa1.html>

соглашением к трудовому договору. Все изменения в нормативных актах осуществляются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В ГБОУ школе № 455 Санкт-Петербурга разработаны локальные нормативные акты по осуществлению деятельности воспитательного направления, в т.ч. Правила внутреннего распорядка для обучающихся. Разработка и утверждение локальных нормативных актов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации».

3.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

Организация воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями учитывает:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения;

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и

коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- награждения на специальных церемониях обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в образовательной организации и развивающие школьную идентичность обучающихся.

3.3.4.5. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Критерии, методы и формы оценки сформированности личностных результатов представлены в Приложении 3.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на решении вопросов:

- проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за

прошедший учебный год;

проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

- Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы: реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план начального общего образования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план доступен по ссылке:

https://455spb.edusite.ru/DswMedia/uchebnyiypplan_gboushkola4552025-2026uchgodnasayt.pdf

4.2. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности школы определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю. Формы реализации внеурочной деятельности школа определяет самостоятельно.

План внеурочной деятельности доступен по ссылке:

<https://455spb.edusite.ru/DswMedia/planvneurochnoydeyatel-nostigbou4552025-2026nasayt.pdf>

4.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона.

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года;

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график доступен по ссылке:

<https://455spb.edusite.ru/DswMedia/godovoykalendarniyuchebniyigrafikgbou4552025-26.pdf>

4.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности. Наряду с мероприятиями из федерального календарного плана воспитательной работы проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы доступен по ссылке:

<https://455spb.edusite.ru/p108aa1.html>

4.5. Система условий реализации ООП НОО

4.5.1. Требования ФГОС НОО к условиям реализации ООП НОО

При описании характеристики ООП НОО учитываются требования ФГОС НОО к условиям реализации ООП НОО, которые включают:

общесистемные требования;

требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;

требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

4.5.2. Общесистемные требования к реализации ООП НОО

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Учебный процесс обеспечивает реализацию основных и адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с ФООП и ФГОС.

Учебный план школы составлен на основании нормативных документов Минпросвещения Российской Федерации, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования. При составлении учебного плана соблюдена преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными учебными предметами. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, в совокупности не превышает величину предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе, установленной СанПиН 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план школы.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю (пункт 173.5 ФООП НОО). Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Образовательная программа адресована обучающимся, достигшим любого уровня школьной зрелости, имеющим I-III группы здоровья. Для всех обучающихся, имеющих III группу здоровья предусмотрено медико-психологическое сопровождение.

Для обучающихся, заявляющих индивидуальные образовательные потребности, в образовательном учреждении созданы все возможности для обучения по индивидуальному учебному плану и в дистанционной форме обучения.

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО. В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ осуществляется квалифицированными специалистами: педагог-психолог (2); социальный педагог (1), а также учитель-логопед (1) и учитель-дефектолог (в рамках договора о сетевой форме реализации ОП с ЦППМСП).

Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения РФ.

Условия в школе соответствуют рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. Разработаны локальные акты школы, регламентирующие вопросы обучения длительно болеющих детей (Положение об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов).

В ГБОУ школе № 455 Санкт-Петербурга созданы безопасные условия жизнедеятельности детей, обеспечивающие сохранение и укрепление физического, психического, соматического и социального здоровья обучающихся; условия применения здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение

утомляемости обучающихся на уроках. В ГБОУ школе № 455 созданы все условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработан Паспорт доступности для инвалидов. Доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться с применением стандартных специальных возможностей программного обеспечения (экранная лупа, экранный диктор, экранная клавиатура, высокая контрастность экрана)²⁷.

Штатное расписание школы содержит отдельную ставку специалиста по охране труда, что направлено на системную организацию работы по созданию безопасных условий в ОУ; обучение сотрудников школы и обучающихся безопасным правилам поведения в различных ситуациях. Медицинские работники регулярно ведут просветительские беседы, размещают актуальную информацию на стендах и сайте школы. В школе функционирует Служба здоровья.

Учреждения-партнёры школы представлены в Приложении 1. Количество договоров о сетевой форме реализации образовательных программ – 2 (ЦППМПМ Колпинского района, ДТДиМ).

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации (разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты; порядок организации и ведение делопроизводства ведутся в соответствии с утвержденной номенклатурой дел; деятельность школы в течение учебного года осуществляется в соответствии с планом работы школы), которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдены; правила приема, отчисления и выпуска учащихся соответствуют действующему законодательству.

Безопасность образовательного процесса регламентируется Положением о пропускном и внутриобъектовом режиме, Паспортом дорожной безопасности, Положением о регламенте работы в сети Интернет для обучающихся, педагогических работников. Методические и информационные материалы по вопросам обеспечения безопасности для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников размещены на официальном сайте школы.

В школе ведется электронный документооборот, ведётся КАИС КРО "ПараГраф" ("Кадры", "Классный журнал", "Движение"), база данных Метрополитена, база данных по профилактике правонарушений и безнадзорности, база данных по организации бесплатного питания. Родители имеют возможность ежедневно узнавать успеваемость и домашнее задание на портале "Петербургское образование" в сервисе "Электронный дневник".

Официальный сайт школы создан и ведётся в соответствии с нормативной базой, регламентирующей ведение сайтов образовательных учреждений. Перечень информации, размещенной на сайте школы, соответствует Приказу Рособнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Помимо официального сайта школа имеет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. Также функционируют тематические сообщества в социальной сети «ВКонтакте».

Информация о деятельности школы регулярно размещается в СМИ.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных

²⁷ Информация об условиях доступности для инвалидов объекта (объектов) зданий ГБОУ школы № 455: <https://455spb.edusite.ru/p224aa1.html>

ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей начального общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Школа располагает медиатекой электронных образовательных ресурсов по всем предметам и образовательным уровням, размещенных на компакт-дисках; каталог собственных электронных образовательных и информационных ресурсов на данный момент формируется, доступа к каталогу у обучающихся нет, учащиеся имеют возможность пользоваться общедоступными электронными образовательными ресурсами, расположенными в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: Российская электронная школа, Платформа ФГИС «Моя школа», Образовательная платформа «Сферум», Портал дистанционного обучения обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга Учи.ру и др.

В тематическое планирование рабочих программ включены электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО: проектные задачи от ООО «ГлобалЛаб», учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс», комплекты тренажеров по предметам, материалы для подготовки к ВПР и др. При проведении тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности используется «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» (письмо заместителя Министра просвещения Российской Федерации Васильевой Т.В. от 26.01.2021 № ТВ-94/04).

100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа».

100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

К информационно-телекоммуникационной сети Интернет имеется доступ педагогам с АРМ в учебных кабинетах и обучающимся с рабочих мест в медиацентре, компьютерных классах и лаборатории Хайтек. В рамках централизованного администрирования функционирует система разграничения доступа к источникам информации на основе "белого списка".

ИОС ГБОУ школы № 455 Санкт-Петербурга предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

обновления содержания ООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда ГБОУ школы № 455 Санкт-Петербурга обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством официального сайта ГБОУ школы № 455 Санкт-Петербурга:

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП НОО;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации ООП НОО, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечено соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.5.3. Описание кадровых условий реализации ООП НОО²⁸

Для обеспечения реализации ООП НОО ГБОУ школа № 455 Санкт-Петербурга укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Укомплектованность ГБОУ школы № 455 Санкт-Петербурга педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Табл. 10. Административные и педагогические работники

Общее кол-во педагогических работников	92
Кол-во административных работников	9
Кол-во педагогических работников, задействованных в реализации ООП НОО	34

Уровень квалификации педагогических и иных работников ГБОУ школы № 455 Санкт-Петербурга, участвующих в реализации ООП НОО и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность.

С целью повышения уровня профессионального мастерства учителя проходят аттестацию на квалификационные категории.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и

²⁸ Информация о педагогическом составе ГБОУ школы № 455 Санкт-Петербурга, реализующем общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а так же имеющем педагогические должности, но не участвующем в реализации общеобразовательных программ доступна по ссылке: <https://455spb.edusite.ru/p88aa1.html>

частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

24 педагога имеют первую квалификационную категорию, 41 – высшую квалификационную категорию.

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

4.5.4. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников ГБОУ школы № 455 Санкт-Петербурга, участвующих в разработке и реализации ООП НОО характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования составляет 95%.

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования составляет 92%.

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания составляет 52%.

100% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.

По результатам прохождения диагностики педагогических дефицитов разработаны и реализуются ИОМ для 92% педагогов. Курсы ПК включены в восполнение дефицитов в соответствии с ИОМ. По результатам реализации ИОМ у педагогов повысилось качество оценочной деятельности, компетентность в области разработки оценочных средств.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

4.5.5. Методическое сопровождение педагогов организовано через работу ШМО с целью обеспечения непрерывного совершенствования профессиональной, педагогической и методической компетенции учителей; создания условий для обеспечения качества образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Формы работы по совершенствованию педагогического мастерства учителей:

- организация обмена и распространения педагогического опыта учителей школы через посещение открытых уроков, лекций, семинаров, круглых столов, конференций, форумов, мастер-классов, педагогических студий, дней специалиста и других;

- обмен педагогическим опытом через организацию и проведение открытых уроков и предметных недель;

- организация и проведение теоретических и практических педсоветов;

- организация работы ШМО, проведение совещаний председателей ШМО, индивидуальных консультаций с учителями и лидерами творческих групп;

- Реализация Программы наставничества;

- аттестация педагогических кадров;

- обучение учителей на курсах повышения квалификации;

- участие учителей в профессиональных конкурсах;

- публикации,

- работа педагогов в различных экспертных группах, жюри, предметных комиссиях, сообществах различного уровня.

4.5.6. Описание психолого-педагогических условий реализации ООП НОО.

4.5.6.1. Психолого-педагогические условия, созданные в ГБОУ школе № 455 Санкт-Петербурга, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

4.5.6.2. В ГБОУ школе № 455 Санкт-Петербурга психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

—педагогом-психологом (1);

—социальным педагогом (1);

—учителем-логопедом (с использованием в сетевой форме ресурсов ЦППМСП Колпинского района).

4.5.6.3. В процессе реализации ООП НОО в ГБОУ школе № 455 Санкт-Петербурга обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности в рамках реализации программ психологической помощи²⁹ и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

—формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

—сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

—поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

—формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

—дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

—создание условий для последующего профессионального самоопределения;

—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

—поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

—формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

—развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

4.5.6.4. В процессе реализации ООП НОО осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

—первоклассников;

—обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП НОО, развитии и социальной адаптации;

—обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

—обучающихся с ОВЗ;

—педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной

²⁹ Реализуемые программы соответствуют Открытому реестру рекомендуемых программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества (из распоряжения Минпросвещения от 28.12.2020 № Р-193)

организации, обеспечивающих реализацию ООП НОО;

—родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

4.5.6.5. Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения:

индивидуальный,

групповой (уровень класса, иных одновозрастных и разновозрастных детских школьных и профессионально-педагогических сообществ);

уровень учреждения (реализация междисциплинарных программ и системы воспитательной работы школы)

Диверсификация уровней реализуется в системе учебной, воспитательной и внеурочной деятельности, а также через систему программ адресной психологической поддержки классов.

4.5.6.6. В процессе реализации ООП НОО используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Табл.11. Психолого-педагогическое сопровождение на разных уровнях

Уровни психолого-педагогического сопровождения	Направления и формы деятельности
индивидуальный	<i>Психологическое обеспечение учебных и междисциплинарных программ:</i> Составление и реализация индивидуально-ориентированных программ (интеллектуального, социально-психологического) развития обучающихся; Составление и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогической поддержки детей группы риска, одаренных, участников конкурсов и олимпиад, детей с ОВЗ; Психологическое сопровождение неуспевающих в процессе реализации учебных программ; <i>Психологическое обеспечение внеурочной деятельности:</i> Содействие личностному выбору программ внеурочной деятельности и дополнительного образования; Индивидуальное сопровождение педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности;
групповой	<i>Психологическое сопровождение детских школьных сообществ:</i> Составление социально-педагогических характеристик классов, включающих в себя рекомендации педагогам и родителям; Психологическое сопровождение классов в период адаптации или по запросу классных руководителей; Реализация коррекционно-развивающих программ; Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; Изучение динамики психологического развития школьных коллективов;

	Разработка плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся и психологической поддержки классов в системе воспитательной деятельности; <i>Психологическое сопровождение профессионально-педагогических сообществ:</i> Тематические консультации в рамках работы предметных МО Психологическая поддержка работы творческих групп педагогов; Семинары и тренинги повышения коммуникативной компетенции и профилактики профессионального выгорания для педагогов;
Уровень учреждения	<i>Психологическое обеспечение междисциплинарных программ:</i> Развития УУД в соответствии с целевыми ориентирами возраста; Внутриорганизационное сотрудничество с педагогами, реализующими подпрограммы поисковой и исследовательской деятельности; <i>Психологическое сопровождение воспитательной работы:</i> Организацию психологического сопровождения работы классных руководителей с «детьми группы риска»; Совместная реализация плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся; Проведение тематических классных часов и родительских собраний; Работа школьного психолого-педагогического консилиума; Работа школьной службы медиации; Социально-посредническая работа в ситуациях разрешения различных конфликтов) в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители), Реализация Программы наставничества.

4.5.6.7. Основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению:

- Профилактическая работа с родителями (законными представителями).

Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми; ориентация семьи на здоровый образ жизни. Все тематические консультации неразрывно связаны с формированием психологической грамотности родителей, что способствует построению здоровых отношений в семье на основе сотрудничества и взаимопонимания, более глубокому пониманию родителями своих детей, налаживанию взаимоотношений с ними, оказанию им реальной помощи в обучении и развитии.

Ежегодные мероприятия для родителей, которые направлены на сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся:

круглый стол для родителей младших школьников: «Мой ребёнок гиперактивный»;

родительские собрания (Приложение 7).

- Профилактическая работа с учителями.

Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на понимании возрастных и личностных особенностей учащихся. В ходе выступлений на педагогических советах, консультациях, тренингов, учителя обучаются: развитию эмпатии и сенситивности, эффективному разрешению конфликтных и проблемных ситуаций, оказанию психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками, родителями и коллегами.

Особое место в работе с педагогами занимает семинар-тренинг «Как я справляюсь со стрессом», целью которого является сохранение и укрепление психологического здоровья педагога, формирование позитивного мышления.

- Профилактическая работа с учащимися

Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

Классные часы, индивидуальные и групповые коррекционные занятия в начальной школе способствуют формированию у детей: заинтересованного отношения к собственному здоровью, установки на здоровый образ жизни, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Реализуется комплекс мероприятий по организации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (Приложение 8).

Проводится просветительская и коррекционная работа с учащимися (особенно учащимися группы риска) по усилению личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения; развитию навыков решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.

Реализуется психолого-педагогическая программа для целевых групп обучающихся, испытывающих трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

Табл. 12. Классные часы.

Цель: способствовать развитию у учащихся интеллектуальной, эмоциональной, познавательной, волевой и нравственной сфер личности.

Тема классных часов	Классы
«Пессимисты – оптимисты» «Развивающие игры на сплочение»	1
«Развиваем силу воли» «Учимся работать в команде»	2
«Что такое медиация» «Учимся работать в команде»	3
«Поведение в сложных школьных ситуациях» «Что такое медиация?»	4

Табл. 13. Групповая работа с учащимися

Цель: создание психолого-педагогических условий для оптимального развития учащихся и для исправления нарушений нормативности возрастного развития; способствовать повышению уровня ответственности за себя и свою жизнь в разных жизненных ситуациях.

Темы занятий	Целевая группа обучающихся
Программа «Гармоничное общение» (профилактика буллинга)	На основе результатов диагностики
Программа коррекции девиантного поведения подростков: «Моя жизнь моя ответственность».	Подростки состоящие на школьном учёте или учёте в ОДН

- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Психолого-педагогическая диагностика необходима для достижения цели психологического мониторинга – создание условий, необходимых для успешного решения образовательных, познавательных и социальных задач школьника. На основе результатов диагностики составляются социально-психологические портреты классов. Мониторинг способствует систематическому отслеживанию:

психолого-педагогического статуса ребенка
динамики его психологического развития в процессе школьного обучения,
сформированности универсальных учебных действий;
особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями
здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и
осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи
таким детям;

интеллектуального потенциала одарённых учащихся.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся
(определение проблемы, выбор метода исследования, выбор диагностического
инструментария);

формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов
психического развития или формирования личности школьника (постановка
психологического диагноза);

разработка рекомендаций родителям и педагогам, при необходимости составление
индивидуальной программы психо-коррекционной работы с учащимися, составление
долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

При обработке материалов диагностики и составлении плана индивидуальной
коррекционной работы с учащимися особое внимание отводится ответам на следующие
вопросы:

соответствие нервно-психического и общего соматического состояния здоровья
режиму обучения и учебным нагрузкам;

соответствие эмоционально-волевым, личностным особенностям ребенка стилю
общения и методу преподавания конкретного учителя.

Одним из особо важных моментов диагностики является анализ семейной ситуации,
так как от отношения родителей к ребенку зависит, какие рекомендации и в какой степени
будут использованы ими для предупреждения и коррекции проблем в обучении.

Виды диагностики представлены в Приложении 8.

На основе психологической диагностики осуществляется консультирование
участников образовательного процесса.

По окончании каждого этапа психодиагностической работы и в процессе
осуществления коррекционно-развивающей работы педагог-психолог консультирует:

педагогических работников – по вопросам особенностей развития обучающихся,
проблемам развития и воспитания, психологическим аспектам организации образовательного
процесса,

родителей – по вопросам особенностей развития ребенка в интересах оптимального
подхода в условиях семейного воспитания,

по итогам диагностик,

вопросам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса,

тематические групповые консультации в рамках родительских собраний,

индивидуальные консультации по запросам родителей,

раннее выявление дезадаптированных семей,

помощь в решении различного рода кризисных ситуаций,

подбор тематической литературы,

индивидуальные консультации родителей,

дни открытых дверей.

- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников
образовательного процесса (педагогов, родителей).

Данное направление реализуется на двух взаимно дополняющих уровнях:

Информационный уровень (психологическое просвещение);

практико-ориентированный уровень (проблемно-решающие практики в формате
консультативного сопровождения).

Психологическое просвещение педагогов направлено на повышение их психологической компетентности в области нормативно-возрастных характеристик развития детей и подростков, типов и стилей педагогического общения, эффективных приемов учения, развития учебной мотивации.

Формы: проблемно-ориентированные семинары–практикумы, тематические педагогические советы, памятки.

Организация систематического консультативного сопровождения педагогов реализуется через:

консультирование педагогов-предметников и классных руководителей по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитательного воздействия;

психолого-педагогический консилиум, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения ребенка в процессе его обучения, а также определенных ученических групп и параллелей;

социально-посредническую работу психологической службы в службе медиации, в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители и др.

тематические консультации в рамках работы МО: «Гиперактивный ученик, принятие и построение отношения в режиме сотрудничества», «Сложности обучения и воспитания в подростковый период», «Помощь классного руководителя в адаптационный период учащимся 1 классов», «Формы работы с тревожными учащимися, рекомендации учителям предметникам и классным руководителям»;

консультирование классных руководителей по итогам диагностики и выдача соответствующих рекомендаций;

индивидуальные консультации по запросам педагогов

методическую работу с классными руководителями и учителями-предметниками

семинары с элементами тренинга: «Развитие коммуникативной компетентности в ситуациях конфликта», «Как справиться со стрессовыми ситуациями?».

Организация систематического сопровождения родителей реализуется через:

тематические групповые консультации в рамках родительских собраний: «В школу с радостью», «Особенности адаптации в первом классе», «Особенности обучения и воспитания гиперактивных детей», «Итоги диагностики адаптации первоклассников», «Мой ребёнок – подросток», «Профилактика суицидального поведения у подростков...», «Сотрудничество и компромиссы в семье»,

индивидуальные консультации по запросам родителей,

раннее выявление дезадаптированных семей,

помощь в решении различного рода кризисных ситуаций.

Содействие повышению психологической компетентности родителей осуществляется через: родительские лектории, посещение открытых занятий, разработку памяток.

Консультирование участников образовательного процесса

По окончании каждого этапа психодиагностической работы и в процессе осуществления коррекционно-развивающей работы педагог-психолог консультирует:

педагогических работников – по вопросам особенностей развития обучающихся, проблемам развития и воспитания, психологическим аспектам организации образовательного процесса,

родителей – по вопросам особенностей развития ребенка в интересах оптимального подхода в условиях семейного воспитания,

по итогам диагностик,

вопросам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса,

тематические групповые консультации в рамках родительских собраний,

индивидуальные консультации по запросам родителей,

раннее выявление дезадаптированных семей,

помощь в решении различного рода кризисных ситуаций,

подбор тематической литературы,

индивидуальные консультации родителей,
дни открытых дверей.

4.5.7. Финансово-экономические условия реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО в ГБОУ школе № 455 Санкт-Петербурга осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в ГБОУ школе № 455 Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию ООП НОО — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включает:

расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

4.5.8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ООП НОО

4.5.8.1. Адреса мест для осуществления образовательной деятельности:

196655, Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга город Колпино, Тверская ул., д 13, стр. 1.

196655, Санкт-Петербург, внутригородское муниципальное образование Санкт-Петербурга город Колпино, Понтонная ул., д. 13, к. 2, стр. 1.

4.5.8.2. Оборудованные учебные кабинеты³⁰: в зданиях ГБОУ школы № 455 Санкт-Петербурга укомплектованы учебные кабинеты начальной школы, учебные кабинеты для изучения теоретических и практических разделов каждого предмета, в том числе 4 лингафонных кабинета, 2 кабинета ИЗО и черчения, 2 кабинета музыки и пения. Все учебные кабинеты соответствуют санитарно-техническим нормам, оснащены автоматизированными

³⁰ Подробные сведения об оснащённости кабинетов доступны по ссылке:
<https://455spb.edusite.ru/DswMedia/svedeniyaobosnasha-nnostikabinetovgbou4552024.pdf>

рабочими местами учителя, настенными программно-аппаратными комплексами с маркерной раздвижной доской, комплектом мебели для обучающихся с регулировкой высоты, шкафами/стеллажами, комплектами методических материалов. Кабинеты начальной школы дополнительно оснащены индивидуальными системами хранения. Кабинет-лаборатория Хайтек дополнительно оснащены лабораторно-техническим оборудованием для проведения практических занятий в том числе и в рамках обеспечения функционирования Детского технопарка Кванториум. Лингафонные кабинеты укомплектованы цифровыми лингафонными кабинетами Норд Ц-1.

Кабинеты частично приспособлены для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Специально оборудованных учебных кабинетов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не имеется.

4.5.8.3. Объекты для проведения практических занятий

На базе Школьного Кванториума могут быть реализованы не менее 3 учебных предметов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (например, из предметных областей «Естественно-научные предметы» («Естественные науки»), «Математика и информатика»). Это позволяет обеспечить развитие условий для повышения качества образования в ГБОУ школе № 455 Санкт-Петербурга, расширяет возможности обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, активного ведения внеурочной и проектной деятельности, программ дополнительного образования детей естественно-научной и технической направленностей, а также практической отработки учебного материала³¹.

Объекты для проведения практических занятий частично приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

4.5.8.4. Средства обучения и воспитания

Школа в достаточном количестве оснащена печатными изданиями и электронными образовательными ресурсами, компьютерной и проекционной техникой, иными техническими средствами обучения для реализации программы основных образовательных программ и дополнительного образования.

Средства обучения и воспитания частично приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться с применением стандартных специальных возможностей программного обеспечения (экранная лупа, экранный диктор, экранная клавиатура, высокая контрастность экрана)

4.5.8.5. Учебно-методическое обеспечение

При реализации ООП школа использует:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 №858);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 с изменениями от 21.07.2023, 21.02.2024, 21.05.2024).

Все учебники внесены в базу ПАРАГРАФ.

Для поддержки и сопровождения образовательного процесса функционирует сеть сайтов и блогов педагогов, классов, методических объединений и др.

³¹ Подробная информация о Детском Технопарке «Кванториум» доступна по ссылкам:
Физическая лаборатория: <https://455spb.edusite.ru/DswMedia/laboratoriyapofizike-1-.pdf>,
Биологическая лаборатория: <https://455spb.edusite.ru/DswMedia/laboratoriyabiologiya-1-.pdf>,
Химическая лаборатория: <https://455spb.edusite.ru/DswMedia/laboratoriyapoximii-1-.pdf>,
Хайтек лаборатория <https://455spb.edusite.ru/DswMedia/laboratoriyaxaytek-1-.pdf>

4.5.8.6. Библиотечно-информационное обеспечение

В двух зданиях школы есть библиотеки с вместительными оборудованными АРМ читальными залами, медиацентром, зонами отдыха и релаксации. Помещения библиотеки соответствуют санитарно-техническим нормам, рабочие места заведующей библиотекой и библиотекаря оснащены автоматизированными рабочими местами, читальные залы оснащены настенными программно-аппаратными комплексами с маркерной раздвижной доской, медиацентр оснащён 10-ю компьютеризированными рабочими местами для работы обучающихся. Общее количество единиц хранения библиотечного фонда составляет 44 925. Из них – 37 868 единиц составляют учебники. Фонд учебников обновляется в соответствии с ФГОС и ФПУ. Объём фонда учебно-методической литературы – 646 ед.хр. Объём художественной и отраслевой литературы – 6411 ед.хр.

Проводится мониторинг обеспечения учащихся учебной литературой в соответствии с методическим планом и проводится мониторинг соответствия учебников ФПУ. Ведется постоянное сотрудничество с другими образовательными организациями с целью книгообмена учебными изданиями. Сотрудниками библиотеки ведется «Дневник библиотеки», где отражаются все показатели работы библиотеки. Ведется справочная-библиографическая работа по информированности учащихся. Осуществляется библиографическая навигация в фонде. Ведется массовая библиотечная работа (книжные и электронные выставки, викторины, тематические мероприятия) согласно плану работы школы для раскрытия фонда библиотеки и для развития информационно-библиографического грамотности учащихся.

4.5.8.7. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности

Объекты спорта

Спортивный комплекс школы: 2 малых спортивных зала, 2 больших спортивных зала, зал для хореографии, бассейнный комплекс (2 больших чаши 25*8, малая чаша 10*6), 2 спортивных площадки со стадионами с искусственным покрытием.

Объекты спорта приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

На базе школы функционирует летний городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей обязательной организацией их питания.

4.5.8.8. Условия для досуга и творчества

Материально-технические условия реализации ООП в полной мере обеспечивают возможности для досуга и творчества обучающихся. Функционирует Кабинет детских инициатив.

Приложения

Приложение 1

Учреждения-партнёры ГБОУ школы №455 Санкт-Петербурга

Учреждения	Мероприятия	Цели и задачи
Образовательные учреждения, в т.ч. учреждения дополнительного образования: - Бюро образования г. Циндао, школа № 66г. Циндао (КНР) (Соглашение об установлении сотрудничества); - Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия талантов» Санкт-Петербурга; - ГБУДО ДТДиМ (Договор о сетевой форме реализации образовательной программы); - ЦДЮТТ; - ЦППМСП (Договор о сетевой форме реализации образовательной программы. Договор о совместной деятельности); - СПбГБУ «Ровесник» (Соглашение о сотрудничестве)	-конкурсы; -праздники; -выставки; -профориентационные игры; -групповые развивающие занятия; -экскурсии в учебные заведения СПб; -реализация дополнительных образовательных программ; -консультации для родителей и педагогов; - привлечение и подготовка специалистов к работе в жюри; -курсы повышения квалификации; - информационное взаимодействие	-организация досуга учащихся; - решение проблем личностного развития и семейного воспитания, социальной адаптации и профориентации; -формирование здорового образа жизни; - выявление детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождение их дальнейшего развития
Учреждения дополнительного профессионального образования: - Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени Константина Дмитриевича Ушинского (Соглашение о сотрудничестве в области инновационной образовательной деятельности); - ИМЦ Колпинского района; - РГПУ им.А.И. Герцена; -ЛГУ им А.С Пушкина; - ЛОИРО; - Автономная некоммерческая организация “Инновационный центр “Технологии современного образования” (АНО “ИЦ “ТСО”) (Договор о сотрудничестве)	-реализация дополнительных профессиональных программ; -консультации для педагогов -курсы повышения квалификации;	- повышение квалификации и информационно-методическая поддержка внедрения педагогических инноваций
Учреждения среднего профессионального и высшего образования: - Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического	-экскурсии; -мастер-классы; -профориентационные беседы; -Дни открытых дверей; -конференции, семинары, форумы; -консультации и помощь в профессиональном образовании.	-профориентация и социальная адаптация обучающихся; -повышение квалификации и педагогического мастерства.

приборостроения» (Договор о сотрудничестве); - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет» (Договор о сотрудничестве); - Ижорский колледж; - Санкт-Петербургский политехнический колледж; - РГПУ им.А.И. Герцена; - ЛГУ им А.С Пушкина; - Высшая школа экономики		
Научные и общественные организации: - Межрегиональная ассоциация международного сотрудничества (Договор о сотрудничестве); институт родных языков народов Российской Федерации; - АНО «Большая перемена» (Соглашение о сотрудничестве); - Ассоциация педагогов, работающих с интеллектуально одарёнными детьми; - ФГУП «НИИЭФА им. Д.В.Ефремова» - РосАтом	- привлечение и подготовка специалистов к работе в жюри, - консультативная помощь экспертная оценка, рецензирование, обобщение опыта - организация обменов - подготовка совместных публикаций - единовременные или регулярные научные и практические семинары; научно-практические конференции; консультации; круглые столы; вебинары; мастер-классы, тренинги и др.	- совершенствование организации и повышение качества учебно-методической деятельности
Учреждения культуры и спорта: - Централизованная библиотечная система Колпинского района Санкт-Петербурга (Договор о сотрудничестве); - КДЦ «Ижорский»; - ДМК «Колпинец» (Договор о сотрудничестве в рамках организации досуга); - СОК «Ижорец»; - Музей Воинской Славы города Колпино; - Детская художественная школа; - музеи	- тематические лекции, видеолектории, игры, викторины, праздники; - концерты, выставки, мастер-классы); - музыкальный лекторий; - спектакли; - тематические экскурсии	- формирование положительных ценностных установок, - организация досуга учащихся; - повышение культуры чтения; - освоение новых технологий поиска и обработки информации.
Учреждения здравоохранения: - СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 51»; - «Межрайонный Наркологический диспансер №1»	- профилактические осмотры; - противоэпидемические мероприятия; - консультирование родителей; - профилактические беседы с учащимися.	- снижение уровня заболеваемости учащихся; - первичная профилактика наркоалкозависимости. - формирование потребности в ЗОЖ.
Социальные службы: - Центр социальной помощи семье и детям;	- психологическая педагогическая, социально-правовая, социально-экономическая	- профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних; - организация досуга учащихся

	помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	
--	--	--

Форма характеристики, представляемая классным руководителем, на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и занятий внеурочной деятельности по мониторингу личностных и метапредметных результатов образования ГБОУ школы №455 Санкт-Петербурга

1. Учебный год _____
2. Класс _____
3. Классный руководитель _____
4. Мониторинг сформированности личностных и метапредметных результатов образования

Личностные результаты	Методы	Результат
Участие обучающегося в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации		
Соблюдение норм и правил, установленных в образовательной организации		
Сформированность ценностно-смысловых установок обучающегося средствами учебных предметов		
Ответственность за результаты обучения		
Способность проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии		

5. Анализ сформированности личностных и метапредметных результатов образования

6. Цель и задачи работы на следующий учебный год

Критерии, методы и формы оценки сформированности личностных результатов

Критерии, определяющие уровень сформированности личностных результатов	Метод/форма оценки
Соблюдение правил и норм, принятых в ГБОУ школы №455 Санкт-Петербурга	Экспертная оценка уровня воспитанности. Методика Н.П. Капустиной
Участие в общественной жизни ГБОУ школы №455 Санкт-Петербурга	Конкурс «Звезды на флаге школы» «Портфолио»
Ответственность за результаты обучения	Схема наблюдения «Отношение к учебе». Методика Л.И. Божович
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии	1. Статистический отчет. Посещение учащимся уроков, внеурочной деятельности, учреждений дополнительного образования.
Ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования	Экспертная оценка уровня воспитанности. Методика Н.П. Капустиной

Особенности оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам

Приложение доступно по ссылке:

<https://455spb.edusite.ru/DswMedia/prilozheniekoopnoosobennostiocenkipredmetnyixrezultatovpootdel-nyimuchebnyimpredmetam.pdf>

Сопровождение классным руководителем обучающегося, находящегося в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации

Согласно Федеральному закону от 24.07.1998 № 1234-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- дети оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети с ограничительными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети-жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети, с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

В Федеральном Законе от 24.06.1999 года ФЗ-№120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» зафиксированы понятия:

- Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.
- Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.
- Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.
- Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении, – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные деяния.
- Семья, находящаяся в социально-опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Признаками определения семей, находящихся в социально-опасном положении, являются:

- неисполнение родителями (иными законными представителями) своих обязанностей по жизнеобеспечению несовершеннолетних детей, что создает угрозу жизни и здоровью ребенка в семье: отсутствие у детей необходимой одежды, питания, должного ухода за ребенком, условий для получения образования, необоснованный отказ от лечения детей;
- оставление ребенка, в том числе по месту проживания (пребывания) или на улице, в возрасте или состоянии, при котором он не может самостоятельно ориентироваться.

Примерный план работы классного руководителя с детьми, находящимися
в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении:

- 1) составление социального паспорта класса;
- 2) выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении;
- 3) составление характеристики на детей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении;
- 4) составление социально-педагогической характеристики класса в начале и в конце учебного года;
- 5) осуществление контроля за посещаемостью занятий учащихся;
- 6) осуществление контроля за текущей успеваемостью учащихся;
- 7) вовлечение учащихся в кружки и секции;
- 8) проведение с учащимися профилактических бесед;
- 9) участие в работе Совета по профилактике.

Приложение 6

Классные часы, беседы и родительские собрания

Тематика классных часов и родительских собраний по теме «Антикоррупция»

Основная тема года	Темы классных часов			Родительское собрание (в дискуссионной форме)
1 класс «Что такое хорошо, и что такое плохо?»	Что значит любить маму (папу)?	Неженки и сорванцы	«А если с тобой поступят так же?»	Нужны ли в 1-м классе отметки? (О развитии самосознания ученика-первоклассника)
2 класс «Добро – для одного, а для других?»	Кого мы называем добрым?	Подарки и другие способы благодарности	Деньги: «свои» и «чужие»	Стимулирование школьника: кнут или пряник? (Методы педагогического воздействия на ребенка)
3 класс «Это честно?»	Можно и нельзя	Как у нас в семье празднуют дни рождения	Мои друзья – мое богатство	Место ребенка в детском коллективе. (Атмосфера жизни семьи как фактор психического здоровья ребенка)
4 класс «Что такое справедливость – что это?»	Упорство и упрямство	Мы все разные, но все ученики с равными правами	Как прожить без ссор?	Всегда ли родитель прав? (Способы общения в семье)

Тематика бесед по противопожарной безопасности

1 - 4 КЛАССЫ	- Огонь - друг и враг человека. - Опасность и шалости с огнем. - Спички – не для игры. - Отчего возникает пожар и его предупреждение. - От маленькой искры большой пожар бывает. - Если горит у соседей. - Труд пожарных. - Берегите жилище от пожаров. - Что нужно делать при пожаре.
--------------	--

Тематика бесед по профилактике
детского дорожно-транспортного травматизма

1 КЛАСС	Сентябрь Осторожно дети. Внезапное появление детей на дорогах. Сложность на дорогах, ухудшение видимости. Октябрь Улица, элементы дороги. Участники дорожного движения. Разновидность транспортных средств. Безопасность в каникулы. Ноябрь Общие правила, обеспечивающие пешеходу безопасность на дороге. Маршрут от дома до школы и обратно. Декабрь Виды пешеходных переходов. Правила перехода дорог с односторонним движением транспорта, двусторонним движением транспорта. Безопасность в каникулы. Январь Светофор. Виды светофорных объектов. Значение сигналов. Февраль Дорожные знаки. Название, назначение, расположение знаков. Март Правила перехода проезжей части дорог при отсутствии обозначенных пешеходных переходов. Безопасность в каникулы. Апрель Мы — пассажиры. Виды общественного транспорта. Май Правила перехода в местах остановок маршрутных транспортных средств. Безопасность в каникулы. Отпускной период.
2 КЛАСС	Сентябрь Осторожно дети. Внезапное появление детей на дорогах. Сложность на дорогах, ухудшение видимости. Октябрь Дорожные знаки, дорожная разметка на проезжей части в местах остановок маршрутных транспортных средств. Безопасность в каникулы. Ноябрь Перекрёстки. Виды перекрестков. Декабрь Значение сигналов регулировщика, светофора. Особенность движения особых автомобилей. Безопасность в каникулы. Январь Определение опасных и безопасных участков улиц, дорог в микрорайоне, городе. Февраль Значение сигналов, подаваемых водителями транспортных средств. Март Правила пользования общественным транспортом. Безопасность в каникулы. Апрель Условия, обеспечивающие безопасность при переходе дороги. Май Анализ причин, способствующих возникновению дорожно-транспортных происшествий с участием детей-пешеходов. Безопасность в каникулы. Отпускной период.
3 КЛАСС	Сентябрь Осторожно дети. Внезапное появление детей на дорогах. Сложность на дорогах, ухудшение видимости. Октябрь Организация дорожного движения. Интенсивность движения транспорта в городе. Безопасность в каникулы. Ноябрь Классификация дорожных знаков. Дорожная разметка, конструкции на дорогах. Повторение изученных и знакомство с новыми дорожными знаками. Декабрь Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Безопасность в каникулы. Январь Условия, обеспечивающие пешеходу безопасность на дорогах. Правила поведения пешеходов в соответствии с требованиями регулировщика и сигналов светофора. Февраль Особенности безопасного передвижения в зависимости от времени года; в дневное и вечернее время суток. Март Тормозной путь. Безопасность в каникулы. Апрель Знакомство с велосипедом как с механическим видом транспортного средства. Май Расслабленность, невнимательность и несобранность в результате воздействия жары. Безопасность в каникулы. Отпускной период.

4 КЛАСС	Сентябрь	Осторожно дети. Внезапное появление детей на дорогах. Сложность на дорогах, ухудшение видимости.
	Октябрь	Выполнение требований ПДД пешеходами, пассажирами, водителями — показатель уровня культуры и воспитания. Повторение изученных тем о дорожных знаках, разметках, правил перехода дорог с разной шириной проезжих частей. Безопасность в каникулы.
	Ноябрь	Велосипед — самый неустойчивый вид транспорта.
	Декабрь	Определение самых опасных мест на дорогах и улицах, Безопасность в каникулы.
	Январь	Остановочный путь, тормозной путь и их влияние на безопасность.
	Февраль	Анализ причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей.
	Март	Ответственность за нарушения ПДД: общественная, административная, уголовная.
		Безопасность в каникулы.
	Апрель	Повторение изученного материала. Опасность подвижных игр во дворах домов, вблизи проезжей части дороги.
	Май	Расслабленность, невнимательность и несобранность в результате воздействия жары. Безопасность в каникулы. Отпускной период.

Приложение 7

Родительские собрания, совместно с педагогом психологом

Тема	Родители учащихся	Сроки
1. Родительское собрание: «Помощь в адаптации первокласнику»	1-е классы	Сентябрь
2. Круглый стол: «Мой ребёнок – гиперактивный»	1-4-е классы	Октябрь
5. Особенности адаптации первоклассников. Обратная связь по итогам диагностики. Выступление на тему: «Как снизить высокий уровень тревоги и повысить мотивацию к обучению». 2 часа	1-е классы	Ноябрь
7. Выступление на общешкольном собрании. Тема: «Психологические аспекты готовности ребёнка к обучению в первом классе»	Родители будущих первоклассников	День открытых дверей (октябрь-ноябрь)

Организация процесса адаптации первоклассников к школьному обучению³²

Целью организации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению является создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное начало школьной жизни каждому ребенку, независимо от уровня его готовности к школе и индивидуальных особенностей (физических, психологических, особенностей здоровья).	
В психолого-педагогической деятельности коллектива по организации адаптационного периода участвуют: заместитель директора по начальной школе; учитель, ведущий первый класс; школьный психолог, логопед (при наличии); педагоги группы продленного дня; родители (законные представители) учащихся. Данная деятельность предполагает взаимодействие всех участников, руководство осуществляет заместитель директора по начальной школе (завуч начальной школы).	
Ознакомление с индивидуальными особенностями каждого учащегося первого класса и его семей	Формы организации этой работы: ознакомление с медицинской картой; беседа психолога с ребенком и родителями; посещение семьи. В результате учитель получает необходимые сведения о состоянии здоровья первоклассника, его психологических, психоэмоциональных особенностях, социальном статусе. Эта информация служит основой для налаживания с обучающимся контактов, внесения необходимых корректив в режим его учебного дня, составления плана индивидуальной работы с логопедом, психологом.
Проведение педагогической диагностики готовности первоклассников к школьному обучению	Для проведения диагностики используется пособие для учителя «Педагогическая диагностика. 1 класс». Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. – М.: Вентана-Граф 2020. В пособии предлагаются задания по русскому языку и математике, устанавливающие уровень готовности ребенка к школьному обучению. Особое внимание уделяется проверке развития фонематического слуха, определению последовательности звуков в слове, пространственные ориентировки первоклассника, ориентация в счете и др. Результаты педагогической диагностики позволят установить причины совершаемых ребенком ошибок и возникновения трудностей. Правила проведения педагогической диагностики: – ребенок самостоятельно, без помощи взрослого выполняет тестовые задания по русскому языку и математике, со стороны учителя не допускаются никакие исправления, подсказки, дополнительные вопросы к ребенку. – любая возникшая трудность, невыполнение теста дает учителю (психологу) основания корректировать процесс обучения данного первоклассника. – итогом оценки результатов педагогической диагностики является составление (в случае необходимости) индивидуального плана педагогической (психологической) помощи и поддержки данного обучающегося. При создании траектории индивидуального развития первоклассника учитывается уровень его познавательных психических процессов (мышления, восприятия, внимания, памяти); сформированность произвольности деятельности, саморегуляции, способности принимать требования учителя; – проблемы, которые возникли у ребенка при выполнении заданий педагогической диагностики, не дают основания для формального увеличения числа дополнительных занятий с ним. Коррекционноразвивающая работа учителя должна предполагать

³² С учётом Методических рекомендаций по организации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению. Доступны по ссылке: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Организация-адаптации-первоклассников_тип-мет-док.pdf

	выбор наиболее целесообразных форм работы с учащимся при взаимосвязи и взаимодополняемости урочной и внеурочной деятельности; – результаты диагностики могут служить основанием для корректной беседы с родителями. Учитель говорит о трудностях, которые возникли у обучающегося, дает родителям советы по их устранению.
Ознакомление первоклассников со школьной жизнью и правилами поведения в школе	Формы организации этой работы: экскурсия по зданию школы, ознакомление с учебными кабинетами, бытовыми помещениями (гардероб, столовая), медицинским кабинетом, физкультурным залом и др. В течение сентября учитель в процессе урочной и внеурочной деятельности осуществляет ознакомление первоклассников с правилами поведения в школе во время перемены, во время приема пищи в столовой, а также правилами поведения на уроке (подготовка рабочего места, расположение учебника на парте; поведение во время урока). Дети знакомятся с режимом школьного дня, расписанием уроков, с правилами пользования мобильными телефонами: где хранится телефон во время уроков, когда можно позвонить родителям, ответить на звонок и др.
Особенности организации обучения первоклассников	Правила организации учебного процесса: – первичным является предоставление учащимся мотива деятельности, ответа учителя на вопрос «чему они сегодня будут учиться?». Методика выдвижения мотива может быть различной: обсуждение учебной задачи, которую пока учащиеся не могут решить; вступительный рассказ учителя; оценка значения данного знания-умения и др.; – обязателен этап совместного с учителем планирования пошаговых действий по решению предложенной учебной задачи; – целесообразно учить детей последовательно осуществлять сравнение плана действий с их реализацией, оценивание как результата проведенной работы, так и его процесса; – необходимо учитывать актуальность для первоклассников игровой деятельности и моделирования. Учитель планирует дидактическую и ролевую игру, а также работу с различными моделями (математическими, природными, графическими, изобразительными)
Работа учителя по созданию школьного коллектива	Уже в первые недели учитель (классный руководитель) начинает формировать коллектив класса, создает доброжелательную атмосферу, знакомит детей друг с другом, помогает им увидеть в каждом товарище по классу положительные стороны. Для каждого ученика необходимо создать условия для возможности проявить себя, самоутвердиться, т.е. создать сферу успеха, самореализации. Формы организации этой работы: классные часы на темы «Моя школа и мой класс», «Мои одноклассники: познакомимся друг с другом»; «Наши увлечения и любимые занятия»; классные тематические мероприятия (праздники, дни рождения, знакомство с семьями одноклассников), спортивные соревнования, интеллектуальные конкурсы; праздник «Посвящение в первоклассники».
Особенности стиля взаимодействия субъектов образовательной деятельности	Правила взаимодействия учителя с первоклассниками: – при определении стиля взаимодействия учителя с обучающимися первого класса следуют учитывать психологические характеристики детей: их общительность или замкнутость; активность или безразличие; тревожность или гипербобщительность; – характер отношений строится на оптимистической гипотезе, добром и позитивном стиле общения, независимо от успехов или неудач ребенка; – взаимодействие с первоклассниками не может строиться на

	основе авторитарного стиля, прямых замечаний и упреков; необходимо хвалить детей при каждом, даже небольшом учебном успехе, прилюдно говорить о достоинствах ребенка, который учится проявлять инициативу, активность, смелость в учебном общении; – целесообразно использовать невербальные формы общения (взять за руку, обнять, погладить по голове); – в период адаптации нецелесообразно вызывать к доске детей стеснительных, замкнутых; такие дети могут работать у доски только в совместной деятельности с учителем; – в случае возникновения у детей трудностей включения в детский классный коллектив, особенностей поведения, связанных с рисками девиантного поведения, организуются их занятия с психологом.
Организация информационно-педагогических мероприятий для родителей	Формы организации этой работы: беседы с родителями о том, как проходит адаптационный период его ребенка; при необходимости консультационная помощь по организации жизни первоклассника; родительские собрания по актуальным проблемам семейного воспитания первоклассника; конференции родителей по обмену опытом семейного воспитания; открытые уроки с приглашением родителей; участие родителей во внеурочной деятельности школьников. При необходимости организуются консультации школьного психолога и логопеда. Целесообразно организация наглядной информации для родителей: соответствующая страничка на сайте школы; стенд «Наши успехи», «Школьная жизнь», «Наш класс» (по выбору учителя); выбор родительского комитета.

Критерии успешной адаптации первоклассников:

- наличие позитивной мотивации к посещению школы и овладению знаниями;
- положительные тенденции в овладении первоначальными навыками учебной деятельности;
- вовлеченность ребенка в жизнедеятельность класса, установление контакта с учащимися, с учителем;
- отсутствие выраженных неблагоприятных изменений показателей здоровья;
- терпимое, спокойное отношение к временным неудачам.

Приложение 9

Виды диагностики и анкетирования, применяемые педагогом-психологом³³

Вид работы	Классы	Сроки
Диагностика: характеристик внимания шифровка Венгер-Цукерман, мышления методика исключения лишнего, самооценки методика Дембо-Рубинштейн . Справка по итогам диагностики.	1	Сентябрь
Диагностика адаптации : мотивации к обучению Лусканова, анкета тревожности связанной с обучением на основе теста Филлипса, анкета здоровья школьника здоровья школьника АППО, анкетирование: понимания объяснений учителя. Справка по итогам диагностики.	1	Октябрь
Диагностика: мотивации к обучению Лускановой , школьной тревожности –анкета на основе теста Филипса, анкета Федоренко, измеряющая уровень удовлетворённости социально–психологической атмосферой в классе, тест Дембо-Рубинштейн изучение самооценки. Составлены социально-психологические портреты классов с рекомендациями классным руководителям	2	Октябрь
Диагностика: мотивации к обучению Лускановой , школьной тревожности –анкета на основе теста Филипса, анкета Федоренко, измеряющая уровень удовлетворённости социально–психологической атмосферой в классе, тест Дембо-Рубинштейн изучение самооценки. Составлены социально-психологические портреты классов с рекомендациями классным руководителям	3 4	ноябрь
Диагностика: мотивации к обучению Лускановой , школьной тревожности –анкета на основе теста Филипса эмоционального фона, тест Федоренко на выявление социально-психологического самочувствия в школе, выборочные шкалы теста Кеттела, самооценк методика Дембо-Рубинштейн . Составлены социально-психологические портреты классов с рекомендациями классным руководителям	3 4	Октябрь Октябрь
Диагностика выявления школьного насилия, анкета «Безопасно ли вам?» Отчет по итогам анкетирования..	1 - 4 класс все учащиеся	Апрель

³³ Применяемые виды психодиагностических методик соответствуют Открытому реестру психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества (из распоряжения Минпросвещения от 28.12.2020 № Р-193)